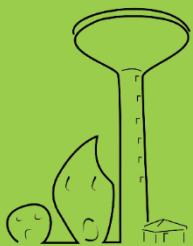


# FOMENTO DE LA CONVIVENCIA Y MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR

Memoria que recoge las actuaciones llevadas a cabo durante el curso 2022-2023 en el Proyecto de Formación de Centros materializado en el Plan de Mejora: Fomento de la Convivencia y Mejora del Clima Escolar.



C.E.I.P.  
Nueva Segovia



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

Proyecto de  
Formación de  
Centros. Plan de  
Mejora.

# Contenido

Justificación.....	1
Método de autoevaluación empleado. ....	2
Agentes participantes.....	2
Áreas de mejora.....	2
Implementación de la experiencia de calidad: organización y desarrollo. ....	3
Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación y objetivos relacionados con las mismas.....	3
Actuaciones previstas y su temporalización.....	4
Comunicación y difusión.....	8
Evaluación y análisis de los resultados.....	8
Herramientas de evaluación. ....	8
Resultados sobre cada una de las áreas de mejora.....	9
Modificaciones sobre lo planteado.....	10
Logros pendientes de alcanzar.....	10
Toma de decisiones.....	11
Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.....	11
Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad.....	12
Listado de profesorado participante.....	13
Bibliografía.....	13
Anexo I: “Diario de Convivencia”.....	14
Anexo II: fotos de eventos y actividades.....	15
Anexo III: actas de las sesiones de formación.....	24
Anexo IV: hojas de firmas de las sesiones formativas.....	39

## Justificación.

La calidad del ambiente escolar es un factor fundamental para el desarrollo académico y emocional de los y las estudiantes. Investigaciones demuestran que un clima escolar positivo y una convivencia armoniosa tienen un impacto directo en el rendimiento académico, la motivación, la participación activa en el aprendizaje y el bienestar general del alumnado.

"La existencia de un clima escolar positivo y una convivencia armoniosa se asocia con un mayor rendimiento académico, una mayor motivación hacia el aprendizaje, una mayor participación activa en las actividades escolares y un mejor bienestar general de los alumnos" (Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B., 2011).

Como se extrae de Ortega, R., Mora-Merchán, J. A., & Carrasco, M. A., 2017, la mejora de la convivencia escolar es de vital importancia en los centros educativos, ya que contribuye a crear un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Promover una convivencia positiva y respetuosa en el contexto escolar no solo favorece el bienestar emocional del alumnado, sino que también facilita la construcción de relaciones saludables, promueve la participación activa en el proceso educativo y mejora el clima escolar en su conjunto. Además, una convivencia escolar positiva puede tener efectos a largo plazo, favoreciendo la adquisición de habilidades sociales y emocionales que serán fundamentales en la vida de los y las estudiantes.

El CEIP Nueva Segovia ha reconocido la importancia de promover un entorno escolar saludable y respetuoso, donde nuestro alumnado se sienta seguro, valorado y apoyado. La etapa de 5º y 6º de primaria es un momento crucial en la formación de los niños y niñas, donde se desarrollan habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos que tendrán un impacto duradero en su vida. Todo ello como continuación al programa que ya se venía implementando desde el curso 2020-2021 por parte de las tutorías y la Orientación del centro en el grupo que conforma este año el curso de 6º de EP y que vino motivado por los conflictos que surgían en el citado grupo-clase en sus interacciones sociales.

El objetivo principal de esta experiencia de calidad ha sido mejorar la convivencia y el clima escolar en el CEIP Nueva Segovia, centrándonos específicamente en los alumnos de 5º y 6º de primaria, aunque sin limitarnos exclusivamente a estos dos cursos. Al hacerlo, buscamos fomentar un ambiente inclusivo, colaborativo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y capaces de alcanzar su máximo potencial.

A través de la implementación de estrategias pedagógicas, programas de apoyo emocional, actividades de educación en valores y la promoción de la participación activa del alumnado, hemos trabajado para crear un entorno propicio para el aprendizaje, donde se fomente el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

La inclusión de esta experiencia en la memoria permitirá documentar y compartir los resultados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas durante el proceso de mejora de la convivencia y el clima escolar. Además, servirá como una herramienta de evaluación y reflexión para la comunidad educativa, proporcionando una base sólida para futuras iniciativas destinadas a fortalecer la calidad de la educación y el bienestar de los y las estudiantes en el CEIP Nueva Segovia.

### Método de autoevaluación empleado.

Con el fin de valorar las necesidades existentes en los grupos susceptibles de ser objeto del Plan de Mejora, se elaboró un sociograma que la Orientadora del centro pasó a las clases de 5º y 6º. Con él se buscaba identificar las relaciones que había establecidas entre el alumnado, conocer su propio autoconcepto, así como su visión de los otros niños y niñas de la clase, con el fin de localizar posibles áreas de conflicto o alumnado en situación de vulnerabilidad. En 6º ya se había hecho una actividad similar en cursos previos, ya que este grupo venía siendo objeto de intervenciones para la mejora de la convivencia.

### Agentes participantes.

Los agentes implicados en el inicio de esta experiencia de calidad han sido el alumnado de 5º y 6º de EP, sus tutores, así como la profesora de Educación Compensatoria, la Orientadora del centro y la Jefa de Estudios.

### Áreas de mejora.

Tras analizar los resultados del sociograma por parte de la Orientadora, quien informó a los tutores y a la Jefa de Estudios, se identificaron las siguientes áreas de mejora:

- Desarrollo de habilidades sociales.
- Educación emocional.
- Promoción de la empatía y la tolerancia.
- Reforzamiento de normas y valores.
- Apoyo individualizado.

## Implementación de la experiencia de calidad: organización y desarrollo.

Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación y objetivos relacionados con las mismas.

ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1. Desarrollo de actividades sociales.	Implementar programas o actividades específicas para promover el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos de manera pacífica. Esto puede incluir dinámicas de grupo, <i>role-playing</i> , teatro, debates y proyectos colaborativos.
2. Educación emocional.	Integrar la educación emocional como parte del currículo escolar, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para identificar y regular sus emociones, así como para comprender las emociones de los demás. Esto puede incluir actividades de concienciación emocional, técnicas de relajación y estrategias de gestión emocional.
3. Promoción de la empatía y la tolerancia.	Fomentar la empatía y la tolerancia hacia las diferencias individuales entre los estudiantes, mediante actividades que promuevan la comprensión y el respeto mutuo, como discusiones abiertas sobre diversidad, actividades de intercambio cultural o proyectos que fomenten la inclusión.
4. Reforzamiento de normas y valores.	Establecer claramente las normas y valores de convivencia escolar y asegurarse de que se refuercen de manera consistente. Esto puede incluir la participación activa de los estudiantes en la creación de reglas y responsabilidades, así como la implementación de sistemas de recompensas positivas por comportamientos adecuados.
5. Apoyo individualizado.	Identificar a los estudiantes que presenten mayores dificultades en cuanto a habilidades sociales o educación emocional y proporcionarles apoyo individualizado, con la intervención de Orientación y tutorías.

## Actuaciones previstas y su temporalización<sup>1</sup>.

### ACTIVIDAD 1. “Amigo invisible”: fomento del buen trato.

FECHAS: 23 y 30 de noviembre de 2022

ACTORES IMPLICADOS: Orientadora, tutor y alumnado de 5º, Jefa de Estudios.

#### DESCRIPCIÓN:

Sesión 1: Natalia (Orientadora) ha asignado previamente a cada niño y niña de la clase una pareja por quien tendrá que hacer cosas buenas a lo largo de una semana. Al mismo tiempo, y con el fin de que nadie adivine quién es ese amigo invisible, deben ser amables y agradables con todos los demás. El objetivo principal de la actividad es fomentar el buen trato en la clase.

Sesión 2: Se procede a la conclusión y resolución de la actividad del día 23 en 5º. Natalia plantea a la clase tres preguntas: ¿cómo te has sentido durante la semana? (reflexión sobre cómo se sienten al preocuparse por alguien y que a su vez otra persona se preocupe por ellos), ¿qué han hecho por ti esta semana? (reflexión sobre qué actuaciones de los compañeros y compañeras les hacen sentir bien), ¿quién crees que es tu amigo o amiga invisible?

En conclusión, se puso de manifiesto que algunos niños dudaban sobre quién era su amigo invisible porque varias personas habían sido agradables con ellos durante la semana, lo cual indica que la actividad ha sido exitosa fomentando el buen trato.

Sólo se dio el caso de un niño (A.P.G.) que no era capaz de centrarse en las cosas positivas que le habían sucedido durante la semana.

### ACTIVIDAD 2. “Dale un *like*”: comentarios positivos.

FECHAS: 7 y 21 de diciembre de 2022

ACTORES IMPLICADOS: Orientadora, tutor y alumnado de 6º, co-tutora de 6º, profesora de compensatoria y Jefa de Estudios.

#### DESCRIPCIÓN:

Sesión 1: Se pone en marcha la actividad “Dale un *like*” en 6º. Se entrega a cada participante una plantilla que simula una pantalla de móvil en la que incluyen un perfil inventado de Instagram, dibujan una entrada que les represente, con la que se identifiquen (puede ser un paisaje, algo que les guste, etc.). Cada alumno explica al resto qué ha dibujado y por qué.

---

<sup>1</sup> Consultar el Anexo I “Diario de Convivencia” donde están registradas todas las actividades que se han ido realizando. Al mismo tiempo, hay enlazados recursos y evidencias relacionados con algunas de las actividades.

Virginia guarda los trabajos de forma que cada día de esa semana, en la última hora del día, los entregará al alumnado para que puedan escribir un comentario a un compañero o compañera diferente. Los comentarios al “post” de Instagram deben ser positivos o reflejar puntos de encuentro en los intereses de ambos alumnos.

Sesión 2: Se procede a la resolución y análisis de la actividad “Dale un Like”. Una de las reflexiones a las que se llega es que muchos de los comentarios escritos son reiterativos y demasiado evidentes, denotando que quien lo ha escrito no se tomó tiempo de pensar en profundidad algo sobre el “post” del compañero o compañera.

Hay consenso general sobre lo agradable que es recibir comentarios positivos como los que se leyeron en las publicaciones de Instagram.

**ACTIVIDAD 3: CRIE de Fuentepelayo. Proyecto de Innovación Educativa CRIECyL.**

FECHAS: del 23 al 27 de enero de 2023

ACTORES IMPLICADOS: tutor y alumnado de 6º.

DESCRIPCIÓN: el alumnado de 6º participó en una estancia de 5 días en el CRIE de Fuentepelayo. Allí tuvieron ocasión de estrechar los vínculos de convivencia entre los alumnos y alumnas de la clase, lo cual tuvo una muy buena repercusión en el ambiente general del grupo.

**ACTIVIDAD 4: X Jornadas de concienciación medioambiental en el CIN de Matallana.**

FECHAS: del 15 al 17 de febrero.

ACTORES IMPLICADOS: Tutores y alumnado de 5º y 6º.

DESCRIPCIÓN: toda la descripción de la actividad, incluidos los objetivos de la misma y las actividades que el alumnado hizo en las instalaciones de Matallana, en Villalba de los Alcores, están disponibles en el siguiente [enlace](#).

El resultado de esta convivencia evidenció, al igual que en la estancia en el CRIE, que las dinámicas desarrolladas en las aulas de 5º y 6º estaban teniendo un impacto positivo entre el alumnado.

**ACTIVIDAD 5. “Perdidos en el bosque”:** trabajamos la empatía.

FECHAS: 1 de marzo de 2023

ACTORES IMPLICADOS: Orientadora, tutor y alumnado de 5º, Jefa de Estudios.

DESCRIPCIÓN: el objetivo es reconocer emociones y sentimientos comunes y trabajar la empatía. Observamos y reconocemos cómo al cambiar de contexto aparecen valores, cualidades, sentimientos y necesidades nuevas en nuestro alumnado. Todos y todas se sienten implicados y responsables, tanto de la simulación de la excursión como de identificar los valores de sus iguales.

ACTIVIDAD 6. “2 verdades y 1 mentira”: nos conocemos mejor.

FECHAS: 1 de marzo de 2023

ACTORES IMPLICADOS: Orientadora, tutor y alumnado de 6º, Jefa de Estudios.

DESCRIPCIÓN: con el fin de que el alumnado de la clase se conozca mejor a un nivel más profundo (ya que en la dinámica "Dale un *like*" percibimos que sí se conocen, pero de una forma muy superficial) ponemos en marcha esta actividad que consiste en que cada niño y niña escribe en un papel dos verdades y una mentira sobre sí mismos. El resto tiene que tratar de adivinar cuál es la mentira. El resultado fue muy positivo, y el propio alumnado se sorprendió gratamente y todo ello favoreció el interés y generó nuevas preguntas entre el alumnado.

ACTIVIDAD 7. Coeducación en 6º<sup>2</sup>

FECHAS: 9, 17 y 24 de marzo de 2023

ACTORES IMPLICADOS: Orientadora, tutor, co-tutora y alumnado de 6º, Jefa de Estudios.

DESCRIPCIÓN:

Sesión 1: “Desmontando el género”. Trabajamos los conceptos de sexo vs. género, así como los roles y estereotipos de género.

Sesión 2: “Mi árbol genealógico”. Analizamos las desigualdades de género a través de los ejemplos de nuestras propias familias.

Sesión 3: “La rueda de los privilegios”. Aprendemos sobre interseccionalidad y privilegios. Se hace una evaluación final de estas 3 sesiones (“máquina de chicles”).

---

<sup>2</sup> Enlace a la [lección de Lumio](#) en la que se encuentran los contenidos utilizados en estas sesiones. En el Anexo II se pueden ver algunas imágenes de los productos hechos por los niños y niñas, así como de las dinámicas en el aula.



**ACTIVIDAD 8: “Un grupo de amigos contra el acoso”. Trabajamos el acoso escolar.**

FECHAS: 9, 14 y 16 de junio de 2023

ACTORES IMPLICADOS: Tutores y alumnado de 5º y 6º. Orientadora, co-tutora de 6º, Jefa de Estudios y grupo de Teatro del colegio.

DESCRIPCIÓN<sup>3</sup>: se programan intervenciones en 5º y 6º enfocadas a trabajar el tema del acoso escolar o *bullying*, todo ello unido a la participación de 5º en la obra de teatro "Patito Feo", organizada por el grupo de teatro del colegio y dirigida por Antonio Sastre. Con el fin de que el mensaje implícito en la obra sea comprendido por el alumnado, se hace un trabajo previo a la función teatral, una escucha activa de la misma, y una última sesión de reflexión sobre el tema del acoso escolar.

Sesión 1: "Bully Dance". Visionado de un corto de animación para identificar situaciones de acoso escolar y propiciar un sentimiento de responsabilidad compartida.

Sesión 2: "Patito Feo"<sup>4</sup>. Representación teatral a cargo del grupo de teatro del colegio (alumnado de 5º y familias). Obra escrita y dirigida por Antonio Sastre. Se hace una escucha activa, en la que el alumnado de 5º y 6º debe prestar atención a ciertos aspectos de la representación, identificar ciertas conductas, y tomar notas sobre todo ello.

Sesión 3: "Se buscan valientes". Reflexiones sobre la obra de teatro, pensando en un final alternativo. Cantamos la canción "Se buscan valientes", de El Langui, que formó parte hace algunos años de una campaña contra el acoso escolar.

**ACTIVIDAD 9: Actividad final. Convivencia en el CENEAM<sup>5</sup>.**

FECHAS: del 24 y 25 de mayo.

ACTORES IMPLICADOS: Tutores y alumnado de 4º, 5º y 6º. Co-tutora de 6º. Profesora de inglés y Jefa de Estudios.

DESCRIPCIÓN: aunque cronológicamente esta actividad tiene lugar antes de las sesiones sobre el acoso escolar, la finalidad de la convivencia en el CENEAM es servir de actividad final para las diferentes dinámicas que se han programado durante todo el curso con las clases de 5º y 6º. Además, se une a estos grupos la clase de 4º, con el objetivo de ampliar el Plan de Convivencia a más cursos. La estancia en el albergue del CENEAM tiene lugar en el contexto

<sup>3</sup> [Documento](#) detallado sobre las sesiones contra el acoso escolar.

<sup>4</sup> [Obra](#) escrita y dirigida por Antonio Sastre.

<sup>5</sup> Objetivos, contenidos y actividades de las [Jornadas de Convivencia](#) en el CENEAM.

de la Semana de Convivencia<sup>6</sup> del colegio, en la que todos los cursos participarán de distintas maneras en actividades encaminadas a mejorar la convivencia escolar.

### Comunicación y difusión.

Para la difusión de este Plan de Mejora y de las actividades e iniciativas que han sido parte de él, se han utilizado diferentes canales:

- Web del centro: en la que se colocan semanalmente todas las actividades complementarias, entre las que están las de convivencia.
- RRSS: Instagram, Twitter.
- Teams: es el canal más utilizado para las comunicaciones entre el profesorado y de este con las familias. Mediante Teams los tutores y el profesorado puede comunicarse de manera directa con las familias, y estas responder o preguntar. Por otro lado, es un canal seguro para compartir fotos o vídeos salvaguardando los derechos de imagen de nuestro alumnado. Cada clase tiene acceso a su carpeta de imágenes, a la que sólo acceden las familias pertenecientes a ese grupo/clase previa invitación del tutor.
- Consejo Escolar: las actas de las sesiones de formación en las que se describen las diferentes dinámicas y actuaciones se comparten con el Consejo Escolar.

## Evaluación y análisis de los resultados.

### Herramientas de evaluación.

- Reuniones de seguimiento: esta herramienta ha sido fundamental para garantizar unos resultados positivos en las actividades que se han ido programando. Tras concluir cada una de las actividades, la Orientadora y la Jefa de Estudios se han reunido con el fin de analizar los resultados, intercambiar opiniones, y trazar el resto de la hoja de ruta. Así mismo, la Orientadora se ha reunido con los tutores de 5º y 6º y con las dos profesoras participantes del Plan para informar de los pormenores de las dinámicas antes de ponerlas en práctica en las aulas.

En aquellas actividades que no han sido diseñadas por la Orientadora (ej.: CRIE, Matallana...) los profesores responsables han informado de los resultados a la Jefa de Estudios y a la Orientadora.

- Cuestionarios: al concluir algunas de las actividades, se han pasado cuestionarios al alumnado para conocer su grado de implicación y satisfacción con las dinámicas. Un ejemplo sería la “Máquina de chicles”<sup>7</sup>, utilizada al final de las 3 sesiones de

---

<sup>6</sup> Cartel anunciador de la [Semana Cultural](#).

<sup>7</sup> Consultar la imagen de la “Máquina de chicles” en el Anexo II.

coeducación en 6°. Así mismo, el profesorado implicado en este Plan de Mejora ha elaborado una plantilla [DAFO](#) al finalizar el mes de mayo.

### Resultados sobre cada una de las áreas de mejora.

ÁREAS DE MEJORA	RESULTADOS
1. Desarrollo de habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en la capacidad de comunicación efectiva entre los estudiantes.</li> <li>- Incremento en el trabajo en equipo y la colaboración en actividades grupales.</li> <li>- Reducción de conflictos y mejor resolución pacífica de los mismos.</li> <li>- Mayor capacidad de empatía y comprensión hacia los demás.</li> </ul>
2. Educación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor conciencia y comprensión de las propias emociones.</li> <li>- Desarrollo de habilidades para regular y gestionar las emociones de manera saludable.</li> <li>- Incremento en la capacidad de expresar las emociones de forma adecuada.</li> <li>- Mayor autoconocimiento emocional y autoestima positiva.</li> </ul>
3. Promoción de la empatía y la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la comprensión y respeto hacia las diferencias individuales.</li> <li>- Incremento en la aceptación de la diversidad cultural, étnica y social.</li> <li>- Desarrollo de actitudes de solidaridad y ayuda mutua.</li> <li>- Reducción de prejuicios y estereotipos negativos.</li> </ul>
4. Reforzamiento de normas y valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas.</li> <li>- Mayor comprensión y asimilación de los valores promovidos por el colegio.</li> <li>- Reducción de comportamientos disruptivos y desafiantes.</li> <li>- Mayor sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad educativa.</li> </ul>
5. Apoyo individualizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en el bienestar emocional y social de los estudiantes que reciben apoyo individualizado.</li> <li>- Incremento en la autoconfianza y la autorregulación emocional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de estrategias personales para afrontar situaciones difíciles.</li> <li>- Mejora en el rendimiento académico y participación activa en el aprendizaje.</li> </ul>
--	---

Los logros enumerados en el cuadro anterior se han puesto de manifiesto en diferentes situaciones y contextos a lo largo del curso. Dos buenos ejemplos son la estancia en el CRIE de Fuente Pelayo, a la que asistió la clase de 6º, y la estancia en Matallana (Valladolid), a la que asistieron 5º y 6º conjuntamente. En ambas actividades se pudo apreciar la armonía y buen trato generalizado entre el alumnado tanto con sus compañeras y compañeros de nivel como con el otro curso. Lo que es más, se generaron nuevas relaciones entre ellas y ellos que se han extendido hasta el final del curso escolar.

### Modificaciones sobre lo planteado.

Tras la evaluación inicial y el diseño de las primeras actividades, se analiza de manera constante los resultados de las mismas de forma que las actividades subsiguientes tengan una lógica y se ajusten a las necesidades detectadas en las clases de 5º y 6º, así como en todo el centro. Un ejemplo serían las últimas sesiones contra el acoso escolar, que se programaron motivadas por la obra de teatro “Patito Feo” y por la necesidad que se detectó de trabajar el tema del *bullying* antes y después del visionado de esta por parte de las clases de 5º y 6º.

### Logros pendientes de alcanzar.

Fruto del análisis constante de los resultados de esta experiencia, así como de la observación de las sinergias que surgen entre el alumnado de distintos grupos, se han identificado los siguientes logros a alcanzar de cara al siguiente año escolar:

- Hacer este Plan de Mejora extensivo a todo el centro.
- Conseguir una mayor implicación e integración del alumnado de etnia gitana, así como de sus familias, en la convivencia del centro, animándolos a que participen en actividades de convivencia en el colegio, así como en salidas y excursiones.
- Dar un papel relevante a las familias y conseguir una mayor implicación por su parte, mediante la difusión de actividades de convivencia y la colaboración con el AMPA del colegio.
- Lograr una mayor difusión fuera del centro de todas las actividades de convivencia que se realizan.

## Toma de decisiones.

### Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Basándonos en el éxito de la experiencia de calidad y en la mejora evidente de la convivencia y el clima escolar en todas las clases del colegio, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- La implementación de estrategias específicas dirigidas a mejorar la convivencia y el clima escolar en los cursos de 5° y 6° de primaria ha tenido un impacto positivo no solo en estos grupos, sino también en el resto del colegio. Esto demuestra que el trabajo realizado ha sido efectivo y ha generado un efecto dominó en la mejora del ambiente escolar en general.
- La importancia de abordar las habilidades sociales y la educación emocional desde una edad temprana ha sido evidente en los resultados obtenidos. Al proporcionar a los niños y niñas herramientas para gestionar sus emociones y desarrollar habilidades sociales, se crea un entorno propicio para la convivencia armoniosa y el bienestar general de todo el alumnado.
- La participación activa de toda la comunidad educativa ha sido clave en el éxito de la experiencia. La colaboración entre docentes, equipo directivo, personal de apoyo y familias ha contribuido a establecer un enfoque integral y coherente en la mejora de la convivencia escolar. Esto destaca la importancia de contar con un trabajo conjunto y comprometido de todos los actores involucrados en la educación de los niños y niñas.
- La promoción de normas y valores positivos y su refuerzo constante ha demostrado ser efectivo para mantener un clima escolar saludable. Al establecer y aplicar consistentemente normas de convivencia y promover valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, se fomenta un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia pacífica.
- Los beneficios de mejorar la convivencia y el clima escolar van más allá del rendimiento académico. La experiencia ha demostrado que una convivencia armoniosa y un clima escolar positivo tienen un impacto positivo en el bienestar general del alumnado, su motivación y su participación activa en el proceso educativo. Estos resultados refuerzan la idea de que el bienestar emocional y social son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En resumen, la experiencia de calidad ha permitido mejorar la convivencia y el clima escolar tanto en los cursos de 5° y 6° de primaria como en todo el colegio. La implementación de estrategias específicas, la colaboración de la comunidad educativa y el enfoque en habilidades sociales y educación emocional han sido factores clave para lograr estos resultados positivos. Los beneficios se extienden más allá del rendimiento académico, impactando en el bienestar general de los alumnos y promoviendo un entorno propicio para su desarrollo integral.

### Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad.

En base a todo lo dicho anteriormente, se establece una propuesta de continuidad y reprogramación para el curso 2023-2024, con énfasis en la inclusión en la experiencia de calidad de todo el colegio y con especial atención a aquellos grupos y alumnado que ha mostrado en este curso una mayor necesidad de formación en educación emocional. Se proponen los siguientes pasos:

1. Evaluación y diagnóstico: Realizar una evaluación exhaustiva al inicio del curso para identificar las necesidades específicas de cada grupo y alumno/a en relación con la educación emocional. Esto permitirá conocer las carencias diseñar estrategias adaptadas a las necesidades.
2. Formación y capacitación docente: Ofrecer formación y capacitación a todo el personal docente del colegio en el ámbito de la educación emocional. Esto ayudará a que los docentes estén preparados para abordar de manera efectiva la educación emocional en el aula y enriquecerá su práctica educativa en general.
3. Implementación de programas de educación emocional: Desarrollar e implementar programas específicos de educación emocional en todos los cursos del colegio. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, dinámicas de grupo, técnicas de relajación y estrategias para el manejo de emociones, adaptadas a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes.
4. Integración de la educación emocional en el currículo: Incorporar contenidos relacionados con la educación emocional de manera transversal en todas las asignaturas del currículo escolar. Esto permitirá abordar la educación emocional de forma integral y reforzar su importancia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
5. Apoyo individualizado: Brindar apoyo individualizado a los estudiantes que presenten mayores dificultades a nivel de educación emocional, incluyendo sesiones de asesoramiento o intervención por parte de las tutorías y la Orientación del centro.
6. Participación de las familias: Fomentar la participación activa de las familias en el proceso de educación emocional, proporcionándoles recursos, información y pautas para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos e hijas en el hogar. Esto puede incluir talleres, reuniones informativas y materiales educativos para las familias, y proyectos como el del huerto escolar o el Plan de Lectura del centro.
7. Seguimiento y evaluación continua: Realizar un seguimiento constante de la implementación de las estrategias y programas de educación emocional, y evaluar su efectividad a lo largo del curso. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras en función de los resultados obtenidos, garantizando una continua evolución y mejora en la inclusión de todo el colegio.

La propuesta se centra en la inclusión de todo el colegio y en una mayor implicación de toda la comunidad educativa. Implementar estas acciones contribuirá a fortalecer el desarrollo

emocional de todo el alumnado y promoverá un clima escolar positivo en toda la comunidad educativa.

## Listado de profesorado participante.

- Orientadora: Natalia Redondo.
- Jefa de Estudios: Beatriz Sardón
- Tutor de 6º: Joaquín Barrios
- Profesora co-tutora de 6ª: Virginia Gil
- Tutor de 5º: Miguel Timón
- Profesora de Ed. Compensatoria: Virginia Cid

## Bibliografía.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Ortega, R., Mora-Merchán, J. A., & Carrasco, M. A. (2017). Convivencia escolar y desarrollo positivo en la infancia. *Revista de Educación*, 376, 167-192.

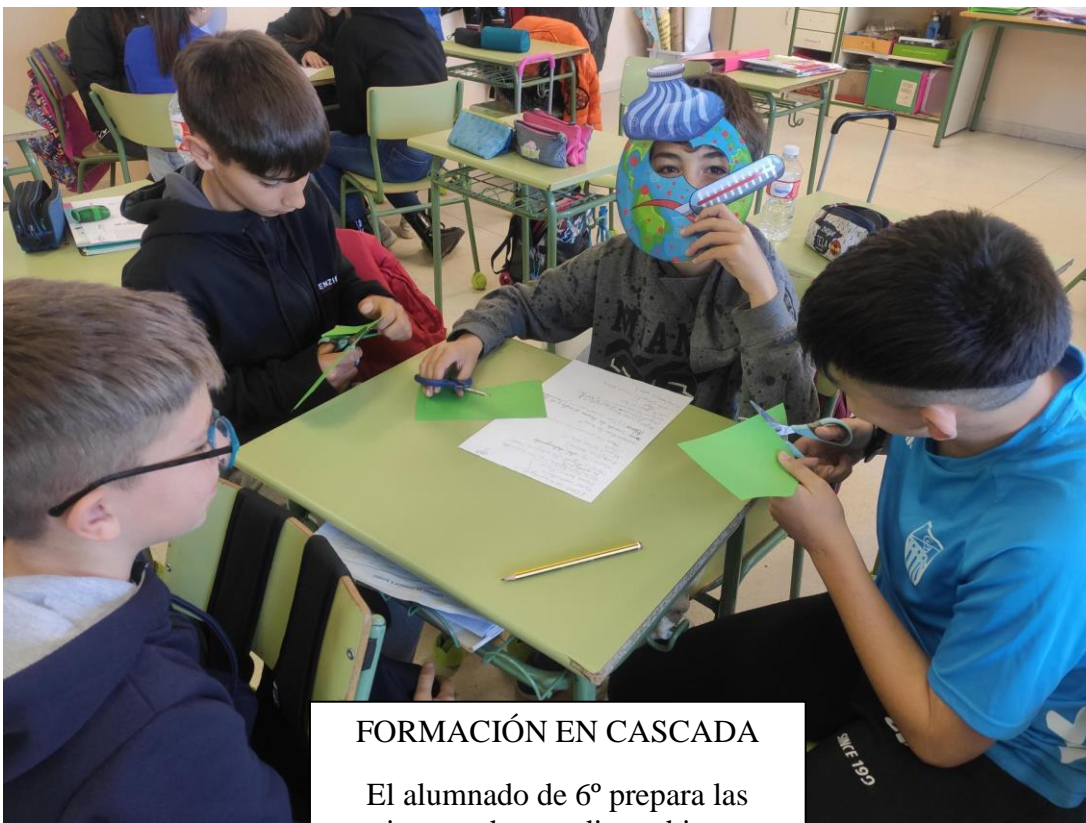
## Anexo I: “Diario de Convivencia”<sup>8</sup>.



<sup>8</sup> Enlace a la presentación en Canva del Diario de Convivencia, en el que se pueden visualizar algunos elementos interactivos que enlazan con documentos y evidencias de las distintas actividades.



## Anexo II: fotos de eventos y actividades.



### FORMACIÓN EN CASCADA

El alumnado de 6º prepara las sesiones sobre medio ambiente y reciclaje para enseñar a cursos más pequeños en qué consiste separar y reciclar residuos plásticos.



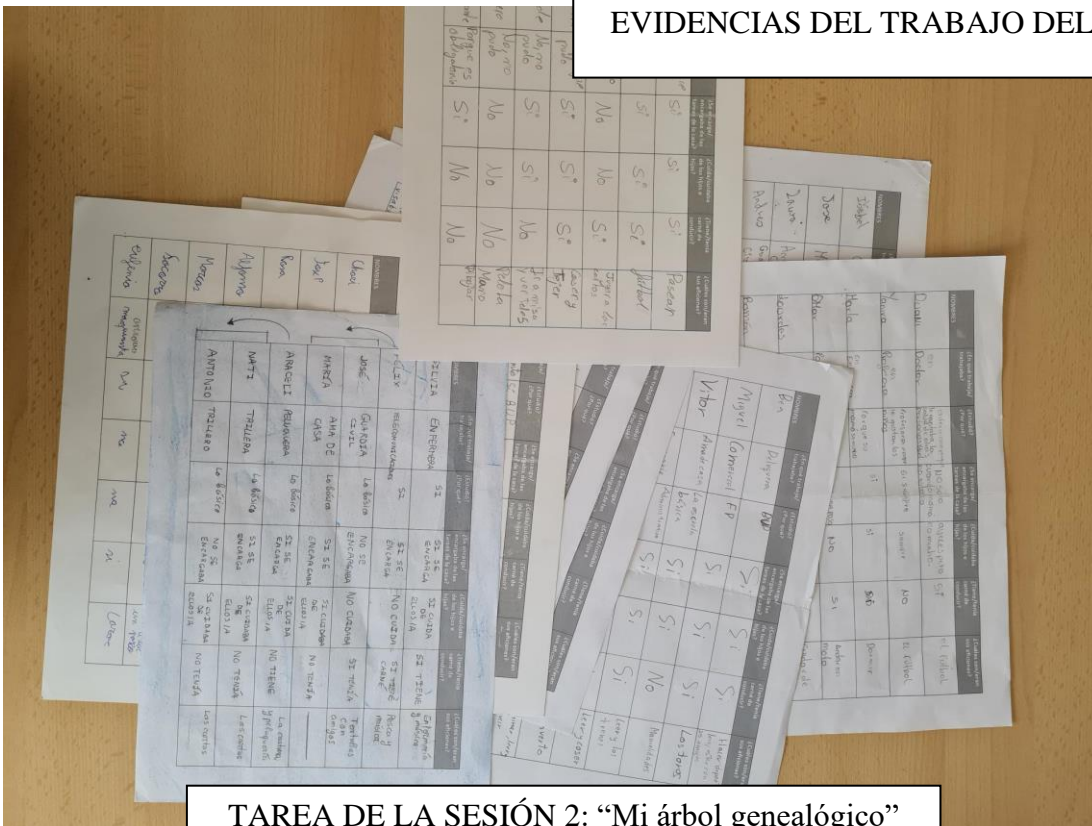


Dos alumnos de 6º explican a la clase de 5 años por qué es importante separar y reciclar los residuos del contenedor amarillo, y cómo hacerlo correctamente.



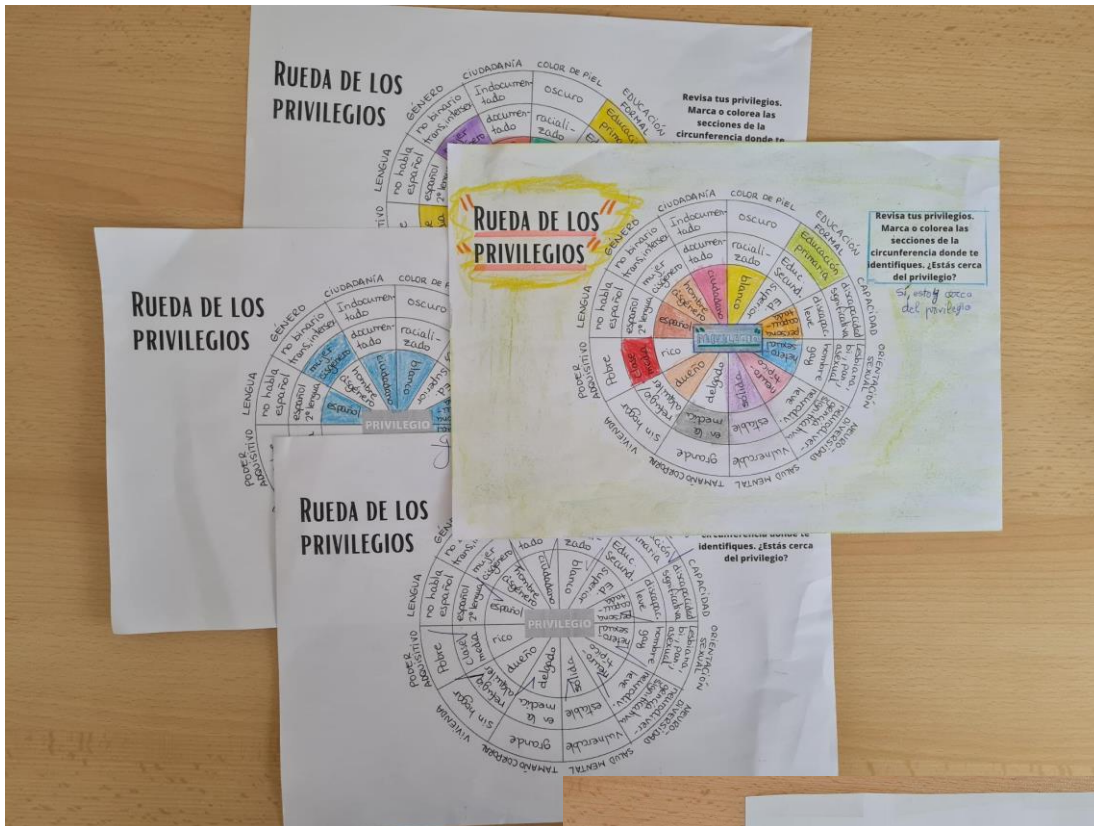


## SESIONES DE COEDUCACIÓN EN 6º EVIDENCIAS DEL TRABAJO DEL ALUMNADO



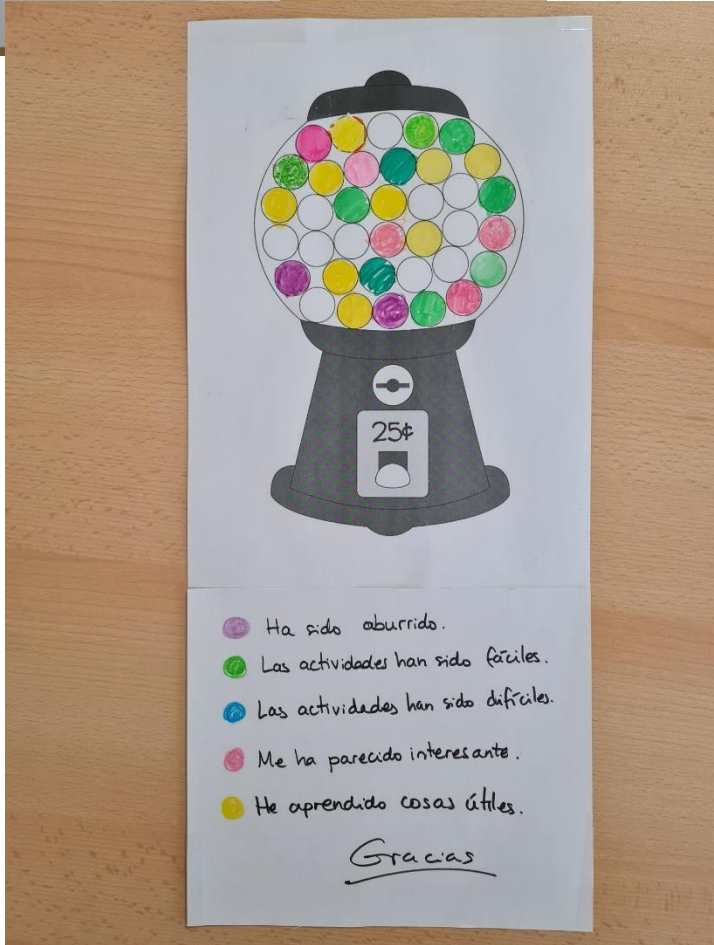
**TAREA DE LA SESIÓN 2: “Mi árbol genealógico”**  
 Analizamos las desigualdades de género a través de las distintas generaciones.





**TAREA DE LA SESIÓN 3**  
 (arriba): “La rueda de los privilegios” Analizamos lo cerca o lejos que estamos del privilegio y cómo eso genera desigualdades y

**EVALUACIÓN** (derecha):  
 “Máquina de chicles” Siguiendo el código de colores indicado, cada participante colorea una o dos bolas de chicle que describan cómo ha sido su experiencia en las 3 sesiones de coeducación.





ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA DEL 8M: PHOTOCALL



¡Tú Puedes Hacerlo!







**JUEGOS COOPERATIVOS DEL 8M en el patio de infantil: niños y niñas juegan en equipo de manera colaborativa.**





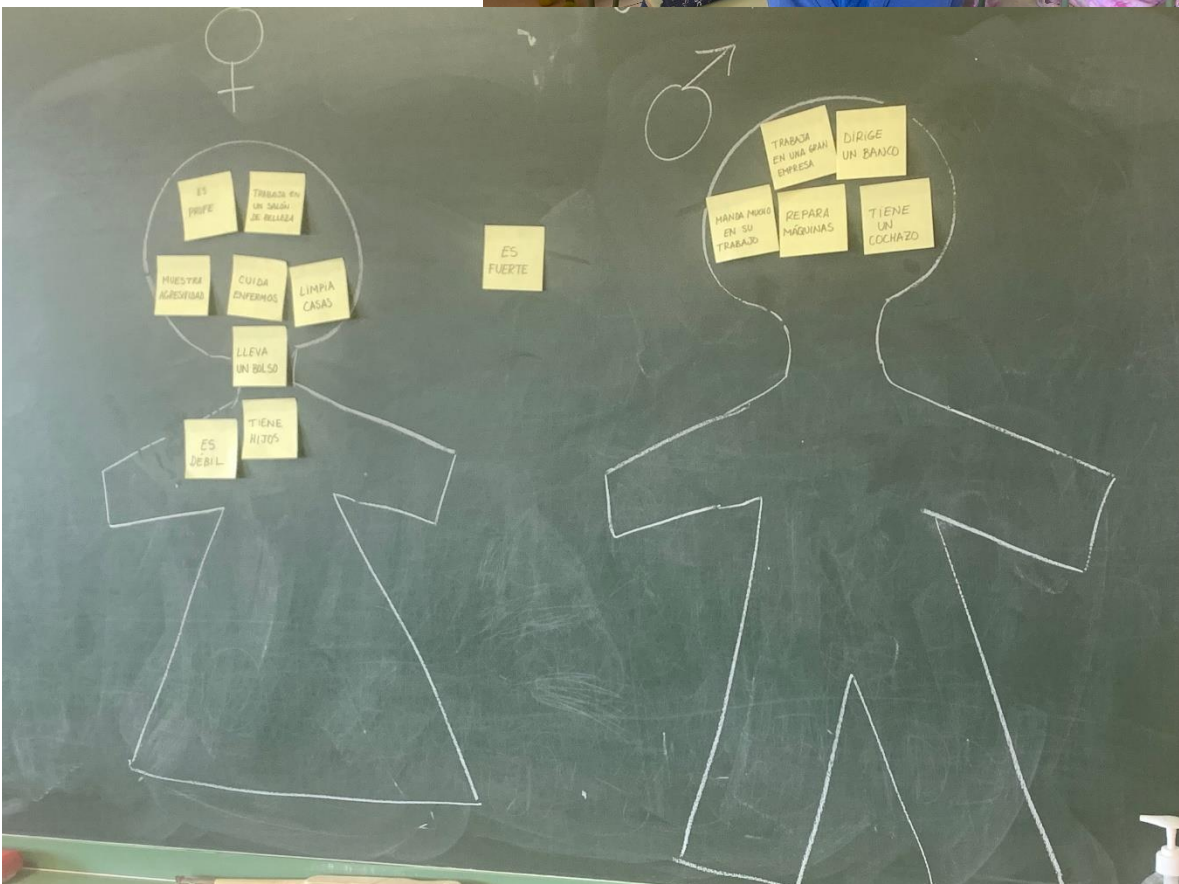
Arriba: 5° y 6° en Matallana.  
Abajo: 6° trabajando en el huerto.





## SESIÓN 1 DE COEDUCACIÓN EN 6º

Trabajamos la diferencia entre sexo y género y el concepto de roles y estereotipos de género.



## Anexo III: actas de las sesiones de formación.

### ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 5-10-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 1
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Primeras actuaciones:</u> En una reunión entre Jefatura de Estudios y Orientación, se decide retomar las dinámicas de convivencia con 6º, y además ampliarlas a 5º. Se planificarán sesiones individuales para cada clase, y alguna conjunta. Antes de nada, la Orientadora pasará un sociograma a ambas clases para “tomar la temperatura” de los grupos y saber a qué nos enfrentamos. Nos ayudará de cara a los agrupamientos y también podremos ver si en 6º ha habido algún cambio significativo con respecto al curso anterior.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 20-10-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 2
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Sociogramas:</u> La Orientadora ha realizado sendos sociogramas en las clases de 5º y 6º de primaria, para conocer de antemano las dinámicas que hay en ambos grupos, de cara a planificar las intervenciones del Plan de Mejora de la convivencia y el clima escolar.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 26-10-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 3
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Conclusiones de los sociogramas:</u> Natalia (Orientadora) explica los resultados de los sociogramas a los tutores de 5º y 6º así como al resto del profesorado implicado en el Plan de Mejora.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 10-11-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 4
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Sesión de seguimiento:</u> Beatriz (J. de E.) y Natalia (Orientadora) se reúnen para analizar los resultados de los sociogramas y fijar la fecha para las dos primeras actividades de convivencia. En 5º se hará la actividad del "Amigo Invisible" el miércoles día 23 de noviembre, y en 6º se llevará a cabo la actividad "Dale un <i>like</i> " el miércoles 7 de diciembre.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 23-11-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 5
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>“Amigo Invisible”</u> : fomento del buen trato en 5º: Se lleva a cabo la dinámica del “Amigo Invisible” en la clase de 5º. Natalia ha asignado previamente a cada niño y niña de la clase una pareja por quien tendrá que hacer cosas buenas a lo largo de una semana. Al mismo tiempo, y con el fin de que nadie adivine quién es ese amigo invisible, deben ser amables y agradables con todos los demás. El objetivo principal de la actividad es fomentar el buen trato en la clase.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 30-11-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 6
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Resolución "Amigo Invisible":</u> Se procede a la conclusión y resolución de la actividad del día 23 en 5º. Natalia plantea a la clase tres preguntas: ¿cómo te has sentido durante la semana? (reflexión sobre cómo se sienten al preocuparse por alguien y que a su vez otra persona se preocupe por ellos), ¿qué han hecho por ti esta semana? (reflexión sobre qué actuaciones de los compañeros y compañeras les hacen sentir bien), ¿quién crees que es tu amigo o amiga invisible? En conclusión, se puso de manifiesto que algunos niños dudaban sobre quién era su amigo invisible porque varias personas habían sido agradables con ellos durante la semana, lo cual indica que la actividad ha sido exitosa fomentando el buen trato. Sólo se dio el caso de un niño (A.P.G.) que no era capaz de centrarse en las cosas positivas que le habían sucedido durante la semana.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 07-12-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 7
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<p><u>“Dale un like”. Comentarios positivos en 6º:</u> Se pone en marcha la actividad “Dale un like” en 6º. Se entrega a cada participante una plantilla que simula una pantalla de móvil en la que incluyen un perfil inventado de Instagram, dibujan una entrada que les represente, con la que se identifiquen (puede ser un paisaje, algo que les guste, etc.). Cada alumno explica al resto qué ha dibujado y por qué. Virginia guarda los trabajos de forma que cada día de esa semana, en la última hora del día, los entregará al alumnado para que puedan escribir un comentario a un compañero o compañera diferente. Los comentarios al “post” de Instagram deben ser positivos o reflejar puntos de encuentro en los intereses de ambos alumnos.</p>	

Firma Coordinador/a:



## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 21-12-2022	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 8
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Resolución de "Dale un like":</u> Se procede a la resolución y análisis de la actividad " <i>Dale un Like</i> ". Una de las reflexiones a las que se llega es que muchos de los comentarios escritos son reiterativos y demasiado evidentes, denotando que quien lo ha escrito no se tomó tiempo de pensar en profundidad algo sobre el "post" del compañero o compañera. Hay consenso general sobre lo agradable que es recibir comentarios positivos como los que se leyeron en las publicaciones de Instagram.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 18-1-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 9
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>Organización del 2º trimestre:</u> Beatriz y Natalia se reúnen para analizar el progreso del Plan de Convivencia y fijar las fechas de las siguientes actuaciones en 5º y 6º, que serán en ambos casos el 1 de marzo. En 5º se ha elegido una actividad ("Perdidos en el bosque") para reforzar la empatía y el trabajo colaborativo. En 6º se hará la actividad "2 verdades y 1 mentira" que tiene como objetivo que los niños y niñas de la clase se conozcan mejor.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 01-03-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 10
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<p><u>“Perdidos en el bosque”</u>. Trabajamos la empatía en 5º: El objetivo es reconocer emociones y sentimientos comunes y trabajar la empatía. Observamos y reconocemos cómo al cambiar de contexto aparecen valores, cualidades, sentimientos y necesidades nuevas en nuestro alumnado. Todos y todas se sienten implicados y responsables, tanto de la simulación de la excursión como de identificar los valores de sus iguales.</p>	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 01-03-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 11
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<p><u>"2 verdades y 1 mentira". Nos conocemos mejor en 6º:</u> Con el fin de que el alumnado de la clase se conozca mejor a un nivel más profundo (ya que en la dinámica "Dale un <i>Like</i>" percibimos que sí se conocen, pero de una forma muy superficial) ponemos en marcha esta actividad que consiste en que cada niño y niña escribe en un papel dos verdades y una mentira sobre sí mismos. El resto tiene que tratar de adivinar cuál es la mentira. El resultado fue muy positivo, y el propio alumnado se sorprendió gratamente y todo ello favoreció el interés y generó nuevas preguntas entre el alumnado.</p>	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 09-03-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 12
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
Sesiones de coeducación en 6º. "Desmontando el género": Beatriz pone en marcha, en colaboración con Joaquín y Virginia, 3 sesiones que se llevarán a cabo durante el mes de marzo. En esta primera sesión, trabajamos los conceptos de sexo vs. género, así como los roles y estereotipos de género.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 17-03-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 13
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
<u>“Mi árbol genealógico”:</u> Analizamos las desigualdades de género en distintas generaciones a través de los ejemplos de nuestras propias familias.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 24-03-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 14
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
"Rueda de los privilegios": Aprendemos sobre interseccionalidad y privilegios, y cómo esto influye en las desigualdades. Al final de esta tercera sesión el alumnado realiza una evaluación de estas dinámicas.	

Firma Coordinador/a:

## ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Plan de Mejora: Fomento de la convivencia y mejora del clima escolar.	
<b>MODALIDAD:</b> <input type="checkbox"/> SEMINARIO <input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO <input checked="" type="checkbox"/> PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> CEIP NUEVA SEGOVIA	
<b>COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD:</b> BEATRIZ SARDÓN CASADO	
<b>FECHA DE LA SESIÓN:</b> 29-05-2023	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 15
<b>HORA DE INICIO:</b> N/A	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> N/A
<b>PONENTE (si hubiera):</b>	
<b>Nº DE ASISTENTES:</b> N/A	<b>Nº DE AUSENTES:</b> N/A
<b>TEMAS TRATADOS</b>	
Evaluación final del Plan de Mejora. Plantilla DAFO. Todo el profesorado implicado en esta formación participa de forma cooperativa en completar esta plantilla que servirá como análisis de la experiencia y ayudará a diseñar su continuación el curso próximo.	

Firma Coordinador/a:



# Anexo IV: hojas de firmas de las sesiones formativas.



## Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: FOMENTO DE LA CONVIVENCIA Y MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR

### HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:				
		5/10/22	20/10/22	26/10/22	10/11/22	23/11/22
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD		ESPACIO PARA LA FIRMA				
1	NOMBRE: BARRIOS MARTIN, JOAQUIN NIF: 12336471F CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
2	NOMBRE: CID GIL, VIRGINIA NIF: 03466387B CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
3	NOMBRE: GIL MATEOS, VIRGINIA NIF: 70245159P CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria					
4	NOMBRE: REDONDO BENEITEZ, NATALIA NIF: 71031315R CENTRO: EOEP EQUIPO GENERAL SEGOVIA-SUR CUERPO: Profesores de Enseñanza Secundaria					
5	NOMBRE: SARDON CASADO, BEATRIZ NIF: 71931910P CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
6	NOMBRE: TIMON ANDRADA, MIGUEL NIF: 76011180K CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					

Asesor/a responsable de la actividad

Fdo.: MARIA FUENTES MONTERO

Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: FOMENTO DE LA  
CONVIVENCIA Y MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR

HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:				
		30/11/22	07/12/22	21/12/22	18/01/23	09/03/23
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD		ESPACIO PARA LA FIRMA				
1	NOMBRE: BARRIOS MARTIN, JOAQUIN NIF: 12336471F CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
2	NOMBRE: CID GIL, VIRGINIA NIF: 03466387B CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
3	NOMBRE: GIL MATEOS, VIRGINIA NIF: 70245159P CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria					
4	NOMBRE: REDONDO BENEITEZ, NATALIA NIF: 71031315R CENTRO: EOEP EQUIPO GENERAL SEGOVIA-SUR CUERPO: Profesores de Enseñanza Secundaria					
5	NOMBRE: SARDON CASADO, BEATRIZ NIF: 71931910P CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
6	NOMBRE: TIMON ANDRADA, MIGUEL NIF: 76011180K CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					

Asesor/a responsable de la actividad

Fdo.: MARIA FUENTES MONTERO

Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: FOMENTO DE LA  
CONVIVENCIA Y MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR

HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:				
		01/03/23	09/03/23	17/03/23	24/03/23	29/05/23
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD		ESPACIO PARA LA FIRMA				
1	NOMBRE: BARRIOS MARTIN, JOAQUIN NIF: 12336471F CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
2	NOMBRE: CID GIL, VIRGINIA NIF: 03466387B CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
3	NOMBRE: GIL MATEOS, VIRGINIA NIF: 70245159P CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria					
4	NOMBRE: REDONDO BENEITEZ, NATALIA NIF: 71031315R CENTRO: EOEP EQUIPO GENERAL SEGOVIA-SUR CUERPO: Profesores de Enseñanza Secundaria					
5	NOMBRE: SARDON CASADO, BEATRIZ NIF: 71931910P CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					
6	NOMBRE: TIMON ANDRADA, MIGUEL NIF: 76011180K CENTRO: CEIP NUEVA SEGOVIA CUERPO: Maestros					

Asesor/a responsable de la actividad

Fdo.: MARIA FUENTES MONTERO