

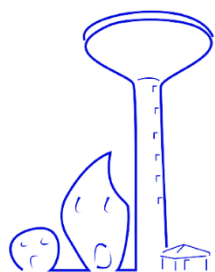
2023/ 2024

CEIP NUEVA SEGOVIA
PLAN DE LECTURA DE CENTRO



EL PRINCIPITO

Un viaje de exploración emocional.



C.E.I.P.
Nueva Segovia

 **Junta de
Castilla y León**
Delegación Territorial de Segovia
Dirección Provincial de Educación

Contenido

Datos de identificación del centro.....	1
Justificación.....	1
Análisis de las necesidades del centro.....	2
Diseño del Plan.	4
Destinatarios y objetivos de las acciones.....	4
Objetivos generales.	4
Objetivos específicos e indicadores de logro. Su relación con las Competencias Clave. ...	5
Estructuras organizativas (equipos de gestión).	7
Esquema general de actuaciones.	7
Temporalización.	8
Ejecución del Plan.....	8
La Biblioteca Escolar.	8
<i>Camino de Piecitos</i>	11
Inauguración del PL.....	11
Lecturas de las familias en las aulas.	11
Pequeños Gigantes de la Lectura.	12
Abril, mes cultural.....	14
Club de Lectura.	14
Proyecto de Innovación Educativa: PLC_INNOVA.....	15
Medidas de Atención Educativa.....	17
Evaluación del Plan.	18
Evaluación inicial.....	18
Evaluación de seguimiento.....	18
Evaluación general final.	18

Datos de identificación del centro.

Curso académico:	2023-2024
Código de centro	40004774
Nombre del centro	CEIP NUEVA SEGOVIA
Etapas Educativas	Infantil y Primaria
Dirección	Avda. Gerardo Diego s/n
Localidad	Segovia
Provincia	Segovia
Web del centro	CEIP NUEVA SEGOVIA (jcy.l.es)
Teléfono y fax	921445383
Correo electrónico	40004774@educa.jcy.l.es

Justificación.

Este Plan de Lectura, titulado "El Principito: un viaje de exploración emocional", basado en la obra de Antoine de Saint-Exupéry, se enmarca dentro de las directrices establecidas por la normativa vigente en la Comunidad de Castilla y León, en particular:

- La Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, que regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, la cual establece los lineamientos específicos para el desarrollo de programas de fomento de la lectura.
- Además, se consideran los preceptos de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), así como el Decreto del Currículo correspondiente a esta ley en Castilla y León, que establece los objetivos educativos y los contenidos curriculares para la enseñanza de la lengua y la literatura en la comunidad autónoma.

La elección de "El Principito" como eje central de nuestro Plan de Lectura responde a una visión integral de la educación, donde se reconoce a la lectura como la herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo emocional del alumnado. La obra de Saint-Exupéry ofrece un viaje emocional que permite explorar valores universales, fomentando la reflexión, la empatía y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

A lo largo de los años, hemos constatado que la lectura se convierte en un elemento cohesionador de la comunidad educativa, promoviendo la participación activa de docentes, familias y alumnado. Frases como "¿Cuándo empieza el Plan de Lectura de este año?" o "¿Cuál es el tema del Plan de Lectura?" reflejan el arraigo y la relevancia que esta iniciativa tiene en nuestro colegio.

Unido a nuestro otro eje vertebrador de la vida del centro, como son los temas medioambientales y la sostenibilidad, el Plan de Lectura se convierte en el contexto propicio para reafirmar nuestro compromiso con la promoción de la lectura y el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa.

Análisis de las necesidades del centro.

En el CEIP Nueva Segovia, el Plan de Lectura ha sido tradicionalmente una piedra angular de nuestro trabajo educativo. Reconocemos la importancia fundamental de fomentar la lectura como herramienta para el desarrollo integral de nuestro alumnado. A lo largo de los años, hemos dedicado esfuerzos significativos a promover la actividad lectora y la producción escrita, posicionando al Plan de Lectura como un elemento central en nuestra actividad docente.

Es por ello que este curso escolar la participación en el PLC_INNOVA surge como una extensión natural de esta dedicación al fomento de la Competencia en Comunicación Lingüística y Plurilingüe. Este Proyecto de Innovación Educativa (PIE), gestionado por el CFPI de Valladolid, representa para nuestro centro una oportunidad invaluable para plasmar el Proyecto Lingüístico de Centro que ya existía de forma latente, y al mismo tiempo profundizar en su conexión con el Plan de Lectura. Es al iniciar nuestro trabajo en el PLC_INNOVA que nos enfrentamos de manera directa a las dificultades y necesidades que impactan en el desarrollo de estas competencias.

Entre las principales debilidades identificadas, destacamos:

1. Falta de programación vertical unificada: la ausencia de una programación coherente y vertical para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística dificulta la consecución de objetivos específicos en áreas clave como la comprensión y producción de textos escritos, así como la aplicación de criterios de evaluación uniformes.
2. Dificultades en la expresión e intercambios comunicativos orales: observamos retos significativos en el desarrollo de habilidades comunicativas orales, incluyendo la falta de seguimiento de pautas de escucha activa, la interrupción durante actividades grupales y la incoherencia en la expresión oral.
3. Limitaciones en la Competencia Plurilingüe: tanto el alumnado como el profesorado presentan limitaciones en su competencia plurilingüe, lo que afecta la comunicación efectiva en la lengua extranjera que se imparte en el centro y la comprensión intercultural dentro del entorno educativo.

Ante estas necesidades, es imperativo que adoptemos medidas concretas para abordar estas dificultades y promover el desarrollo integral de la Competencia en Comunicación Lingüística de nuestro alumnado. Esto implica la revisión y actualización del enfoque que se le ha venido dando al Plan de Lectura, el cual ha de nutrirse de programas de formación docente y de la promoción de actividades extracurriculares que fortalezcan estas habilidades.

El compromiso continuo del centro con la excelencia educativa se refleja en nuestra determinación para superar estos desafíos y garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad para todos nuestros estudiantes.

Diseño del Plan.

Destinatarios y objetivos de las acciones¹.

DESTINATARIOS	OBJETIVOS DE LAS ACCIONES
Alumnado	Aprendizaje, capacitación y motivación.
Docentes	Sensibilización y formación.
Familias	Sensibilización y colaboración.

Objetivos generales².

El objetivo principal del Plan de Lectura en los centro educativos de la Comunidad de Castilla y León es **fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de una alfabetización mediática e informacional propia de esta nueva sociedad de conocimiento.**

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos, en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

¹ Según vienen establecidos por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en su portal: [PLAN DE LECTURA | Consejería de Educación | Castilla y León \(jcy.es\)](#) (última actualización 25 de abril de 2024).

² *Idem.*

Objetivos específicos e indicadores de logro. Su relación con las Competencias Clave.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS CLAVE ³
1) Prestar especial atención, dentro de los objetivos y actividades del P.L., a la comprensión lectora y la expresión escrita, tanto en el diseño de actividades específicas como en el desarrollo de las programaciones didácticas de todas las áreas curriculares.	1.1. N° de actividades relacionadas con la comprensión lectora y expresión escrita programadas y realizadas. 1.2. N° de veces que los alumnos que han participado en actividades relacionadas con la comprensión lectora y la expresión escrita. 1.3. Valoración del profesorado de la evolución de los alumnos y alumnas. 1.4. N° de propuestas de mejora realizadas para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita. 1.5. Áreas curriculares donde se han realizado actividades encaminadas específicamente a la mejora de la comprensión lectora y expresión escrita.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CCEC
2) Fomentar el uso de las TIC.	2.1 N° de actividades reseñadas en la página del centro. 2.2 N° de colaboraciones que las distintas clases suben a la web. 2.3 N° de visitas realizadas a la web (sección Plan de Lectura) y comentarios realizados. 2.4 Reconocimiento del sello "Leo TIC".	CCL CP STEM CE CD CPSAA CCEC
3) Convertir la Biblioteca escolar en uno de los centros de recursos del Plan de Lectura.	3.1 N° de visitas de las distintas clases a la Biblioteca. 3.2 N° de alumnos que utilizan la Biblioteca de forma individual. 3.3 N° de libros prestados a los alumnos. 3.4 N° de libros adquiridos por la Biblioteca para el P. L. 3.5 Valoración de los usuarios sobre su funcionamiento.	CCL CP CPSAA CC CCEC

³ Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), Competencia Plurilingüe (CP), Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM), Competencia Digital (CD), Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA), Competencia Ciudadana (CC), Competencia Emprendedora (CE), Competencia en Conciencia y Expresión Cultural (CCEC).

<p>4) Evaluar el propio Plan de Lectura.</p>	<p>4.1 N° de reuniones mantenidas por el equipo de coordinación. 4.2 N° de sesiones de evaluación celebradas a lo largo del curso. 4.3 Valoración de la implicación del profesorado en el planteamiento, diseño y puesta en práctica de las actividades del P. L. 4.4 N° de cuestionarios de evaluación repartidos y cumplimentados por maestros, alumnos y padres. 4.5 N° de propuestas de mejora recibidas a través de los cuestionarios de evaluación final de profesorado, alumnado y familias.</p>	<p>CCL CD CPSAA CE</p>
--	---	---------------------------------------

Estructuras organizativas (equipos de gestión).

	PERSONAS RESPONSABLES
Coordinación del plan.	Jefatura de Estudios: Beatriz Sardón Casado.
Comunicación y difusión.	Enrique García Pérez (web del centro). Marta López Saavedra (redes sociales). Todo el claustro (<i>Teams</i> familias).
Preparación de materiales y ejecución de actividades completas.	Todo el claustro.
Coordinación de actividades de Biblioteca.	Elena Arévalo Yagüe y Marta López Saavedra.

Esquema general de actuaciones.

	ACTUACIONES
Actividades dirigidas al alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del PL. • Club de Lectura. • <i>NaviFest 2023</i> • Concursos literarios. • Taller de radio. • “<i>Pequeños Gigantes de la Lectura</i>”. • “<i>Piefcitos</i>”. • Concurso Lectura en público para 5º y 6º de Ed Primaria. • Diccionario de palabras de “El Principito”. • Rutinas de pensamiento para favorecer la comunicación oral. • Progreso lector a través de <i>Teams</i>. • Tertulias literarias en 5º EP: <i>Pinocho</i> y <i>La Odisea</i>. • <i>Titiricole</i>: teatro de sombras. • Videos: L@s niñ@s responden. • <i>Firts dates: Book Edition</i>. • Biblio-patio: <i>Library Corner</i>.
Actividades dirigidas al profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario del Plan de Lectura. • Formación <i>Fiction Express</i>. • Sello “LeoTIC”. • Ponencia sobre tertulias literarias dialógicas. • PIE PLC_INNOVA.
Actividades dirigidas a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas en las aulas. • Participación en las Tertulias Literarias de La Odisea.

La Biblioteca escolar y su utilización como centro de recursos para el aprendizaje de toda la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Purga de volúmenes obsoletos. • Adquisición y catalogación de nuevos títulos. • Actividades semanales de animación a la lectura. • Visitas y colaboración con la Biblioteca Pública: Maratón de lectura de <i>El Principito</i> y mercadillo de libros de economía circular.
Plan de comunicación para informar a los destinatarios y colaboradores de la puesta en marcha y el desarrollo del PL del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Instagram y RRSS. • Web del centro. • Wakelet.

Temporalización.

1er TRIMESTRE	Inauguración del PL. Reapertura de la Biblioteca escolar. <i>NaviFest 2023</i> .
2º TRIMESTRE	Lecturas de familias en las aulas. “Pequeños Gigantes de la Lectura”. Concurso de lectura en público para 5º y 6º..
3er TRIMESTRE	Maratón de lectura de <i>El Principito</i> . Mercadillo de libros de economía circular. Actividad Día del Libro: “ <i>Libera un poema</i> ”. Titiricole: teatro de sombras. Biblio-Patio: <i>Library Corner</i> .
TODO EL CURSO	<i>Camino de Piecitos</i> . Club de Lectura. Tertulias literarias dialógicas en 5º. Taller de radio.

Ejecución del Plan.

La Biblioteca Escolar.

La Biblioteca Escolar es un espacio central y vital en la vida educativa del colegio. Tras su reapertura el curso pasado, luego del parón al que nos obligó la pandemia, hemos continuado fortaleciendo su protagonismo como un recurso esencial para el fomento de la lectura, el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. La Biblioteca no solo es un lugar para acceder a una amplia variedad de libros y recursos, sino que también es un punto de encuentro donde se promueve la curiosidad, la creatividad y el intercambio de ideas. A través de actividades como clubes de lectura, talleres literarios y eventos culturales, nuestra Biblioteca sigue siendo un faro de inspiración y conocimiento para toda nuestra Comunidad Educativa.

Se han planificado una serie de actuaciones que se desarrollarán, conforme al Plan inicial de Biblioteca vigente este curso:

1.- Habilitación y reordenación de la biblioteca.

- Revisión de estanterías y mobiliario.
- Reubicación de libros en mobiliario (estanterías nuevas).
- Limpieza del espacio y escrutinio de materiales (libros, CDs antiguos y cassetes).
- Colocación de tejuelos en libros sin catalogar.
- Mejora visual del espacio incidiendo en una decoración más atractiva.
- Reubicación del mobiliario para su mejor aprovechamiento.
- Dotación de una impresora.

2.- Catalogación de fondos.

- Catalogación de libros con el programa *Abbies* (nuevos, donaciones, ejemplares que estaban por las clases...).
- Descatalogación de libros en desuso y poco atractivos para el alumnado.

3- Gestionar préstamos.

- Imprimir nuevos carnés para la biblioteca.
- Realización de préstamos con el programa *Abbies*.

4.- Gestionar fondos para Plan de Lectura.

- Selección de libros para el Plan de Lectura.
- Ampliación de los fondos.
- Exposición de novedades del catálogo en el expositor exterior.
- Ampliaciones temporales de fondos en servicio de préstamo de la biblioteca pública, relacionados con temáticas trabajadas en el centro.

5.- Poner a disposición de profesores, alumnos y familias los fondos de la Biblioteca.

- Préstamos para las bibliotecas de aula relacionados con el Plan y otros.
- Repartir carnés nuevos: profesorado y alumnado.
- Recomendaciones de libros individualizadas.

6.-Establecer un horario de utilización de la Biblioteca tanto por parte de las tutorías como por parte de las coordinadoras de la biblioteca.

- Lectura y actividades en la Biblioteca.
- Servicio ágil de préstamo.
 - Préstamos a los alumnos: dar/recoger/colocar
 - Se ofrece préstamos a las familias.

7.- Dinamizar la biblioteca.

- Colaboración en el diseño y desarrollo de actividades propuestas por las tutorías en horario de biblioteca.
- Recomendación de libros de lectura en los expositores del pasillo y en el muro virtual de recomendaciones literarias (Enlace al *Padlet* en el qr) así como a través de una sección de destacados en el INTAGRAM del centro.
- Cuentacuentos.
- Talleres con familias para la elaboración de decoraciones sostenibles.
- Desarrollo de clubes de lectura.
- Creación de biblioteca móvil: *Library Corner*, para uso durante el tiempo de recreo en el patio.

8.- Implicar en la Biblioteca a la Comunidad Educativa.

- Facilitar la implicación de **las familias** en el centro educativo a través de lecturas en la Biblioteca, realización de talleres, como acompañantes en dinamizaciones...
- **El alumnado** se implica en este espacio ordenando, poniendo tejuelos, proponiendo actividades...
- Fomentar el uso de la **biblioteca pública**, facilitando en informando a alumnos y a familias de cómo deben adquirir el carné, que lo pueden hacer y utilizándola como anexo a nuestra propia, realizando colaboraciones y difundiendo entre la comunidad educativa las actividades realizadas.

9.- Usar las Nuevas Tecnologías y RRSS.

- Utilización de la [web del Centro](#) para dar a conocer la biblioteca, su fondo de libros y las actividades que a lo largo del curso se vayan desarrollando en ella.
- Uso de PADLET dentro de nuestra Web para realizar recomendaciones literarias.
- Publicaciones en RRSS ([Instagram](#)).
- Uso de LEOCYL.

QR al Padlet "*¿Te cuento lo que Leo?*"



10.- Celebrar días emblemáticos.

- Celebración Día de las Bibliotecas (vídeos los niñ@s responden)
- Celebración Día de San Valentín (*First Dates: Book Edition*)
- Celebración Día del Libro (maratón de lectura en alto en la Biblioteca Pública junto con la realización de un mercadillo de libros solidario, con ejemplares provenientes de donaciones de la comunidad educativa) Realización de marcapáginas y rosas con material reutilizado.

11.-Propuestas de mejora.

- Habilitar espacios en el patio escolar para la lectura.
- Crear un aula EFA (espacio flexible de aprendizaje) dentro del espacio de la Biblioteca del centro.
- Creación de espacios más motivadores y de fácil acceso para el alumnado.
- Transformar el espacio en una ECOBiblioteca con decoraciones sostenibles, talleres asociados, utilizando para ello materiales reutilizados tales como libros en desuso.
- Fomentar el gusto por la lectura fuera del centro educativo.
- Seguir realizando cribas de los fondos actuales.

Camino de Piefcitos.

El CaMiNo De piEFcitos es un proyecto anual en el que por medio de conseguir kilómetros a través de la práctica de actividad física, la alimentación saludable, la lectura y el desarrollo sostenible a través de acciones para mejorar el medio ambiente como puede ser la eliminación de los residuos en nuestro entorno o el reciclaje, nos llevará a conocer diferentes rincones del universo.



En la siguiente [presentación](#) está la información del proyecto.

Además, cada año, celebramos El Día del Libro con la actividad “Una postal, un libro”, que consiste en el envío de postales entre centros con recomendaciones lectoras entre los alumnos.

Inauguración del PL.

Contenidos:

- Trabajo cooperativo.
- Desarrollo de competencias clave distintas a la CCL: matemática, aprender a aprender.
- Acercamiento a la obra literaria *El Principito*, y a su autor.
- Fomento de la creatividad y la imaginación a través del juego.

Descripción de la actividad:

[Presentación de Genially](#) con la descripción de la Inauguración del PL.



Lecturas de las familias en las aulas.

Con el fin de incluir a las familias en el PL del centro, se da la posibilidad a distintos miembros de las mismas a entrar en las aulas y compartir un momento de lectura en compañía de los niños y niñas.

Para dar flexibilidad al programa, y facilitar la participación del mayor número de familias posible, estas se coordinan con las tutorías, tanto en los horarios, como en las lecturas adecuadas a cada nivel educativo.

En el documento enlazado en el epígrafe superior se pueden ver imágenes de las lecturas, así como las reflexiones, a modo de evaluación de la actividad, hechas por el profesorado.

2023-2024

¡Participa en nuestro PL!

Otro año más se abre la participación de las familias en el Plan de Lectura del centro.

De infantil a 3ºP
Lecturas de un familiar adulto en el aula.
*Contactar con el tutor/a correspondiente.

4º- 6º
Actividades en la biblioteca del centro.
*Contactar con Elena, coordinadora de la biblio: earevalo@educa.jcyl.es

¡Da rienda suelta a tu creatividad!

Lecturas de El Principito y otras temáticas

Video-lecturas
Para quien no pueda asistir en persona y desee leer para la clase.

Participa contactando con tu tutor/a o con Elena, según el curso.
Más información en correo: 40004774@educa.jcyl.es - 682067538

Logo of the Junta de Castilla y León and the C.E.I.P. María Segovia.

Pequeños Gigantes de la Lectura.

Contenidos:

- Fomento de la lectura.
- Oralidad.
- Concentración y percepción auditiva.
- Iniciativa y espíritu crítico.
- Conocimiento de la literatura.
- Afianzamiento de los gustos lectores.

Descripción de la actividad:

Los Pequeños Gigantes de la Lectura es un juego/concurso para niños y niñas de 4º EP que busca fomentar el amor por los libros, la diversidad en la Literatura y la lectura a través de una experiencia lúdica.

El alumnado participante lee en voz alta, durante 3 minutos, un texto que cada cual ha elegido libremente y lo comparten con sus compañeros y compañeras. El juego se organiza en distintas

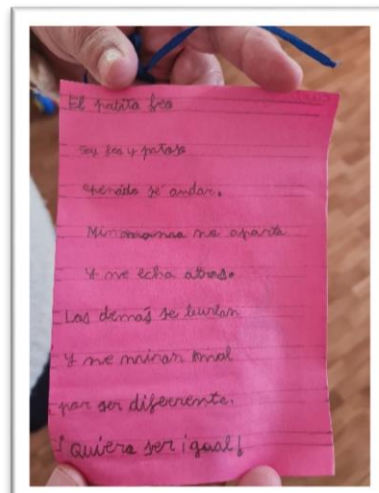
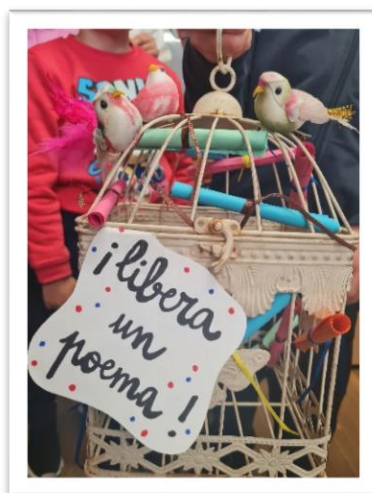
fases que asocian colegios, Bibliotecas, editoriales, librerías, festivales y ferias hasta llegar a la “superfinal” organizada en el marco de la Feria del Libro de Madrid, en la que los autores y autoras suben al escenario con el alumnado finalista.

La actividad comienza eligiendo un libro, en nuestro caso de la Biblioteca del colegio, y seleccionando el capítulo o el texto que cada uno va a leer. Todos los niños leen en voz alta delante de sus compañeros el capítulo o el texto asignado a cada uno, mientras los demás escuchan y observan con atención al compañero que lee. Esto es importante, ya que podrán hacer recomendaciones para que lo hagan mejor, poniendo en valor sus lecturas. Después de cada lectura debemos felicitar a los alumnos por leer y por escucharse unos a otros. Es muy importante recordar que cada uno lee a su manera, y que todas las lecturas son válidas. Después de las lecturas, pedimos a los alumnos que compartan sus impresiones. Algunas preguntas pueden ser: ¿cómo se han sentido leyendo en voz alta? ¿qué diferencias hay entre la lectura silenciosa y la lectura en voz alta? ¿qué emociones nos han transmitido?, entre otras.

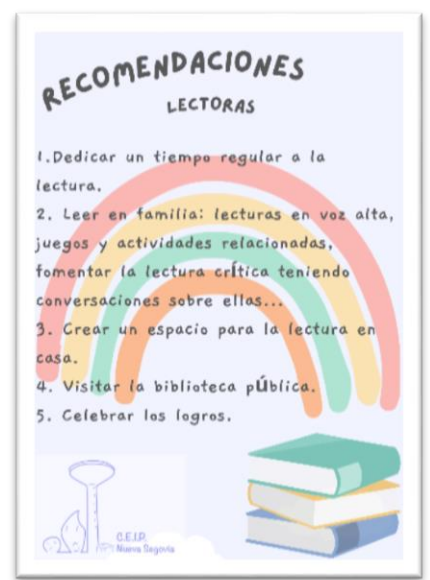
El alumnado de 5º y 6º EP también desempeña un papel fundamental en este proyecto, ya que son los encargados de evaluar y nombrar al representante y dos suplentes del colegio que irán a la semifinal de Segovia, y que se realiza en la Biblioteca Pública.

Este año después de la semifinal en la Biblioteca Pública de Segovia, en la cual resultó elegido uno de nuestros lectores de 4º y como primera suplente otra compañera también de nuestro colegio se ha realizado la final regional en Burgos, donde nos hemos reunido diferentes colegios de Castilla y León (uno por provincia). Finalmente, el ganador de esta fase, que resultó ser de la provincia de Palencia, leerá en la Feria del Libro de Madrid en junio.

Abril, mes cultural.



Club de Lectura.



Proyecto de Innovación Educativa: [PLC INNOVA](#)

El Proyecto Lingüístico de centro (PLC) está orientado a mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística del alumnado a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa. Debe por tanto asumirse como línea esencial del Proyecto Educativo de Centro.

La ORDEN EDU/982/2021, de 17 de agosto por la que se regulan los proyectos de innovación educativa relacionados con el cambio metodológico, la atención a la diversidad y la internacionalización en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León regula el proyecto de innovación educativa denominado PLC_INNOVA.

Está especialmente relacionado con los retos que conllevan el plurilingüismo social o educativo. Incluso en los entornos más aislados los alumnos necesitan ser competentes en comunicación lingüística para afrontar los retos del presente y afrontar los desafíos del futuro en ámbitos académicos y de desarrollo personal como son el empleo, la movilidad, las relaciones internacionales, el uso de las TIC y la participación en redes sociales.

En nuestra intención de dar visibilidad al Proyecto Lingüístico que surge de nuestro centro, se comienza por generar sinergias de interacción entre todos los agentes de la comunidad educativa: familias, profesorado, alumnado y personal no docente.

El PLC comienza con la reflexión y evaluación del punto de partida en competencia comunicativa y quien implica a la comunidad escolar en un proceso que incluye unir los proyectos bilingües, los currículos de área, el plan de animación a la lectura, el uso de las TIC y el plan de Internacionalización y de relación con el entorno sociocultural. La equidad educativa se convierte así uno de los ejes de este proceso, en el que la orientación educativa tiene un papel clave en la atención a la diversidad en todos sus ámbitos y actúa como agente transversal en las actuaciones de todos los implicados.

El PLC no es un mero proceso sumativo, sino que adquiere un carácter interdisciplinar e integrador no sólo a nivel de área, sino también entre niveles educativos y con todos los integrantes de la comunidad educativa.

En dicho [documento](#) se pueden encontrar referenciadas y explicadas en profundidad algunas de las actividades de los epígrafes anteriores, así como otras que forman parte de nuestro Plan de Lectura. El PLC es por tanto un

documento esencial para recoger de forma clara y estructurada el trabajo que el centro viene haciendo, no solo en el PL, sino en todos aquellos ámbitos que influyen positivamente en la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística y Plurilingüe de nuestro alumnado.

Medidas de Atención Educativa.

En el CEIP Nueva Segovia, nos esforzamos por hacer que nuestro Plan de Lectura sea inclusivo y acogedor para todo nuestro alumnado. Para lograrlo, hemos implementado diversas medidas que reflejan nuestro compromiso con la equidad y la diversidad:

Selección de textos que nos representan: nos encargamos de elegir una amplia variedad de libros que reflejan las diferentes realidades y experiencias de nuestra Comunidad Educativa. Nos aseguramos de incluir autores y autoras de diversos orígenes y culturas, así como historias que hablan sobre temas relevantes para todos y todas.

Actividades de lectura que nos hacen sentir parte de algo más grande: organizamos actividades de promoción de la lectura que nos invitan a sumergirnos en el mundo de los libros de una manera inclusiva y divertida. Desde clubes de lectura hasta sesiones de cuentacuentos, todas nuestras actividades están diseñadas para que cada uno de nosotros se sienta valorado y parte de algo más grande.

Apoyos personalizados para cada niño o niña: reconocemos que cada estudiante es único y tiene necesidades diferentes cuando se trata de leer. El equipo de Orientación (PT, AL, Educación Compensatoria...) se encarga de coordinar apoyos personalizados para aquellos que necesitan refuerzos. Ya sea proporcionando materiales en diferentes formatos o brindando estrategias de lectura adaptadas, estamos aquí para asegurarnos de que todos podamos disfrutar de la magia de la lectura.

Involucrando a nuestras familias en el viaje de la lectura: sabemos que el apoyo de las familias es fundamental para el éxito en la lectura. Por eso, trabajamos en estrecha colaboración con ellas para crear un ambiente de lectura en el hogar y fomentar conversaciones significativas sobre los libros que estamos leyendo. Juntos, creamos un ambiente donde la lectura es valorada y celebrada.

Al implementar estas medidas en nuestro Plan de Lectura, estamos construyendo un espacio donde todos nos sentimos incluidos, respetados y valorados por lo que somos. La lectura no solo es una actividad, es una experiencia que nos une y nos enriquece a todas y a todos.

Evaluación del Plan.

Evaluación inicial.

Antes de poner en marcha las nuevas actuaciones previstas para este año, se hizo balance en la primera sesión formativa del Seminario PL de cómo había resultado el último PL que se implementó en el centro. Recordemos que habíamos salimos de un período en el que no se habían podido hacer actividades de la misma manera que se habían hecho en cursos pasados debido a los protocolos sanitarios implantados a raíz de la pandemia de la COVID-19. Fue necesario explicar al profesorado nuevo en el centro la trascendencia que tiene el PL, y la necesidad de volver a implicar a toda la comunidad educativa en su puesta en marcha.

Una vez evaluada la situación, se procedió al diseño de las distintas actividades y actuaciones.

Evaluación de seguimiento.

A lo largo del curso, se evaluarán las diferentes actividades y actuaciones utilizando herramientas diversas para tener una visión más precisa del progreso del PL y de las posibles mejoras de cara a futuro.

- [Plantilla DAFO](#) para evaluar la actividad de Inauguración del PL con las reflexiones del profesorado.
- Participación de las familias en el plan de lectura: para valorar y medir la implicación de las familias, el profesorado plasmará en un documento colaborativo las intervenciones que las familias han llevado a cabo en sus clases ([enlace al documento de PPT](#))⁴.
- [Cuestionario de Google Forms](#)⁵ compartido con las familias que han participado en las lecturas de aula.

Evaluación general final⁶.

Una vez concluido el curso, se procederá a realizar una evaluación general final consistente en un [cuestionario de Forms](#) que se distribuirá entre el profesorado. Esta herramienta, junto con los [indicadores de logro](#), nos darán una idea precisa de la evolución del PL y de la consecución de los objetivos planteados para el curso.

⁴ Actualizado a fecha de 14 de mayo de 2024.

⁵ Idem.

⁶ Idem.