



PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

DESCRIPCIÓN

Este documento representa nuestro Proyecto Lingüístico de Centro, en el que se enmarcan todas las actuaciones anuales encaminadas a trabajar la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia Plurilingüe de nuestro alumnado.

CEIP NUEVA SEGOVIA
CURSO 2023-2024

Contenido

Contextualización: nuestro centro.	2
Datos de identificación del centro.	2
Justificación.....	2
Análisis de las necesidades del centro.	3
Objetivos de mejora.	4
Metodología/Desarrollo.	4
Medidas de Atención Educativa.	5
Actuaciones.	6
Esquema general de las actuaciones.	6
Temporalización.	7
Estructuras organizativas: equipos de gestión.	8
Recursos, mecanismos e indicadores de evaluación.	9
Evaluación inicial.....	9
Evaluación de seguimiento.....	9
Evaluación general final.	9
Propuestas de mejora.	10
Difusión del PLC.	11
Sostenibilidad en el tiempo.	11

Contextualización: nuestro centro.

Datos de identificación del centro.

Curso académico:	2023-2024
Código de centro	40004774
Nombre del centro	CEIP NUEVA SEGOVIA
Etapas Educativas	Infantil y Primaria
Dirección	Avda. Gerardo Diego s/n
Localidad	Segovia
Provincia	Segovia
Web del centro	CEIP NUEVA SEGOVIA (jcy.l.es)
Teléfono y fax	921445383
Correo electrónico	40004774@educa.jcy.l.es

Justificación.

El CEIP Nueva Segovia, ubicado en un barrio de clase media en Segovia capital, se caracteriza por su alto grado de diversidad étnica y cultural. En los últimos años, hemos acogido a un número creciente de alumnos migrantes, lo que ha enriquecido aún más nuestra comunidad escolar.

Nuestro Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) se concibe como una respuesta integral a este contexto diverso y a otras necesidades que se detectan en el centro. Reconocemos la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia Plurilingüe como herramientas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo emocional del alumnado. Este documento recoge un proyecto que busca fomentar la reflexión, la empatía y el pensamiento crítico entre los y las estudiantes, a través de la exploración de valores universales.

El PLC tiene un papel crucial en la integración de nuestro alumnado. Al mejorar su Competencia en Comunicación Lingüística, todo el alumnado puede participar plenamente en la vida escolar, académica y social, lo que facilita inclusión en la comunidad educativa.

A lo largo de los años, hemos constatado que el desarrollo de la competencia lingüística se convierte en un elemento cohesionador de la comunidad educativa, promoviendo la participación activa de docentes, familias y alumnado. Esta iniciativa tiene un gran arraigo y relevancia en nuestro colegio. Como consecuencia de ello, dentro del PLC, destacan como piedras angulares el Plan de Lectura y la Biblioteca de Centro. Estos recursos, junto con nuestro compromiso con los temas medioambientales y la sostenibilidad, proporcionan el contexto propicio para reafirmar nuestra implicación con la promoción de la Competencia en Comunicación Lingüística y la Competencia Plurilingüe y el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa.

Análisis de las necesidades del centro.

Hasta este curso, en el CEIP Nueva Segovia el Plan de Lectura ha sido tradicionalmente una piedra angular de nuestro trabajo educativo. Reconocemos la importancia fundamental de fomentar la lectura como herramienta para el desarrollo integral de nuestro alumnado. A lo largo de los años, hemos dedicado esfuerzos significativos a promover la actividad lectora y la producción escrita, posicionando al Plan de Lectura como un elemento central en nuestra actividad docente.

Es por ello que este curso escolar la participación en el PLC_INNOVA surge como una extensión natural de esta dedicación al fomento de la Competencia en Comunicación Lingüística y Competencia Plurilingüe. Este Proyecto de Innovación Educativa (PIE), gestionado por el CFPI de Valladolid, representa para nuestro centro una oportunidad invaluable para plasmar el Proyecto Lingüístico de Centro que ya existía de forma latente, y al mismo tiempo profundizar en su conexión con el Plan de Lectura. Es al iniciar nuestro trabajo en el PLC_INNOVA que nos enfrentamos de manera directa a las dificultades y necesidades que impactan en el desarrollo de estas competencias.

Entre las principales debilidades identificadas, destacamos:

1. Falta de programación vertical unificada: la ausencia de una programación coherente y vertical para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística dificulta la consecución de objetivos específicos en áreas clave como la comprensión y producción de textos escritos, así como la aplicación de criterios de evaluación uniformes.
2. Dificultades en la expresión e intercambios comunicativos orales: observamos retos significativos en el desarrollo de habilidades comunicativas orales, incluyendo la falta de seguimiento de pautas de escucha activa, la interrupción durante actividades grupales y la incoherencia en la expresión oral.

3. Limitaciones en la Competencia Plurilingüe: tanto el alumnado como el profesorado presentan limitaciones en su competencia plurilingüe, lo que afecta la comunicación efectiva en la lengua extranjera que se imparte en el centro y la comprensión intercultural dentro del entorno educativo.

Ante estas necesidades, es imperativo que adoptemos medidas concretas para abordar estas dificultades y promover el desarrollo integral de la Competencia en Comunicación Lingüística de nuestro alumnado. Esto implica la revisión y actualización del enfoque que se le ha venido dando al Plan de Lectura, el cual ha de nutrirse de programas de formación docente y de la promoción de actividades extracurriculares que fortalezcan estas habilidades.

El compromiso continuo del centro con la excelencia educativa se refleja en nuestra determinación para superar estos desafíos y garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad para todos nuestros estudiantes.

Objetivos de mejora.

1. Establecer unos criterios comunes a seguir a lo largo de todos los niveles educativos y de todas las áreas, para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. Con ello se pretende conseguir una continuidad en el PLC, y crear un proyecto que trascienda.
2. Trabajar sistemáticamente la oralidad, recurriendo a diferentes contextos, formatos, lenguas y roles dentro del proceso comunicativo (receptor/emisor).
3. Promover la internacionalización del centro, fomentando situaciones de aprendizaje que faciliten la mejora de la competencia plurilingüe entre el alumnado y el profesorado del centro.

Metodología/Desarrollo.

Nuestro Proyecto Lingüístico de Centro adopta un enfoque pedagógico centrado en el alumnado, donde cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que aprendemos mejor cuando estamos activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y podemos relacionar lo aprendido en el aula con las propias experiencias y contextos.

En este sentido, este año hemos puesto en marcha algunos proyectos basados en la metodología de Aprendizaje Servicio, la cual permite al alumnado aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula para resolver problemas reales de su entorno, promoviendo así su Competencia en Comunicación Lingüística de una manera significativa y relevante. A través de la implementación de proyectos de

Aprendizaje Servicio, tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, al mismo tiempo que desarrollan su conciencia social y su compromiso con la comunidad.

Paralelamente, se ha optado por otras metodologías activas para algunas de las actuaciones recogidas en este PLC:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): especialmente en la etapa de E. Infantil, aunque también en los niveles superiores, trabajando en proyectos a largo plazo que integran y conectan diferentes áreas del currículo. Esto facilita el trabajo en proyectos interdisciplinarios y requiere que los estudiantes utilicen diversas habilidades de comunicación, como la lectura, la escritura, la escucha y el habla.
- Enfoque Comunicativo de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera: poniendo el foco en la interacción como medio y objetivo final de aprender un idioma. Es especialmente útil para el desarrollo de habilidades de Comunicación Plurilingüe.
- Tertulias Literarias Dialógicas: como metodología de aprendizaje que promueve la lectura y el diálogo crítico sobre obras literarias dentro del canon clásico. En estas tertulias, los y las estudiantes leen una obra y luego se reúnen en grupos para discutir y reflexionar sobre ella. Cada participante tiene la oportunidad de expresar su interpretación y comprensión del texto, fomentando así el respeto por las opiniones de los demás y la construcción colectiva del conocimiento. Esta metodología no solo mejora las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes, sino que también promueve habilidades de comunicación oral, pensamiento crítico y empatía. Es una excelente herramienta para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística.

Medidas de Atención Educativa.

En el CEIP Nueva Segovia, nos esforzamos por hacer que nuestro PLC sea inclusivo y acogedor para todo nuestro alumnado. Para lograrlo, hemos implementado diversas medidas que reflejan nuestro compromiso con la equidad y la diversidad:

Selección de materiales que nos representan a todxs: nos encargamos de elegir una amplia variedad de libros y materiales que reflejan las diferentes realidades y experiencias de nuestra Comunidad Educativa. Nos aseguramos de incluir autores y autoras de diversos orígenes y culturas, así como historias que hablan sobre temas relevantes para todos y todas.

Actividades de lectura que nos hacen sentir parte de algo más grande: organizamos actividades de promoción de la lectura que nos invitan a sumergirnos en el mundo de los libros de una manera inclusiva y divertida. Desde clubes de lectura hasta sesiones de cuentacuentos, todas nuestras actividades están diseñadas para que cada uno de nosotros se sienta valorado y parte de algo más grande.

Apoyos personalizados para cada niño o niña: reconocemos que cada estudiante es único y tiene necesidades diferentes cuando se trata de la mejora de su Competencia en Comunicación Lingüística. El equipo de Orientación (PT, AL, Educación Compensatoria...) se encarga de coordinar apoyos personalizados para aquellos que necesitan refuerzos. Ya sea proporcionando materiales en diferentes formatos o brindando estrategias de lectura adaptadas, estamos aquí para asegurarnos de que todos podamos disfrutar de la magia de la lectura y la comunicación en sí.

Involucramos a nuestras familias en el viaje: sabemos que el apoyo de las familias es fundamental para el progreso en la Competencia en Comunicación Lingüística. Por eso, trabajamos en estrecha colaboración con ellas para crear un ambiente de lectura en el hogar y fomentar conversaciones significativas sobre los libros que estamos leyendo. Juntos, creamos un ambiente donde la lectura es valorada y celebrada.

Al implementar estas medidas en nuestro PLC, estamos construyendo un espacio donde nuestro alumnado se sienta incluido, respetado y valorado por lo que cada cual es. La mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística y Plurilingüe es una experiencia que nos une y nos enriquece a todas y a todos.

Actuaciones.

Esquema general de las actuaciones.

	ACTUACIONES
Actividades dirigidas al alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del PL. • Club de Lectura. • <i>NaviFest 2023</i> • Concursos literarios. • Taller de radio. • “<i>Pequeños Gigantes de la Lectura</i>”. • “<i>Piefcitos</i>”. • Concurso Lectura en público para 5º y 6º de Ed Primaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de palabras de “El Principito”. • Rutinas de pensamiento para favorecer la comunicación oral. • Progreso lector a través de <i>Teams</i>. • Tertulias literarias en 5º EP: <i>Pinocho</i> y <i>La Odisea</i>. • <i>Titiricole</i>: teatro de sombras. • Videos: L@s niñ@s responden. • <i>Firts dates: Book Edition</i>. • Biblio-patio: <i>Library Corner</i>.
Actividades dirigidas al profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario del Plan de Lectura. • Formación <i>Fiction Express</i>. • Sello “LeoTIC”. • Ponencia sobre tertulias literarias dialógicas. • PIE PLC_INNOVA.
Actividades dirigidas a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas en las aulas. • Participación en las Tertulias Literarias de La Odisea.
La Biblioteca escolar y su utilización como centro de recursos para el aprendizaje de toda la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Purga de volúmenes obsoletos. • Adquisición y catalogación de nuevos títulos. • Actividades semanales de animación a la lectura. • Visitas y colaboración con la Biblioteca Pública: Maratón de lectura de <i>El Principito</i> y mercadillo de libros de economía circular.
Plan de comunicación para informar a los destinatarios y colaboradores de la puesta en marcha y el desarrollo del PL del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Instagram y RRSS. • Web del centro. • Wakelet.

[ENLACE AL PLC DOC2](#) (con las actuaciones más relevantes descritas en detalle).

Temporalización.

1er TRIMESTRE	Inauguración del PL. Reapertura de la Biblioteca escolar. <i>NaviFest 2023</i> .
2º TRIMESTRE	Lecturas de familias en las aulas.

	<p>“Pequeños Gigantes de la Lectura”.</p> <p>Concurso de lectura en público para 5º y 6º..</p>
3er TRIMESTRE	<p>Maratón de lectura de El Principito.</p> <p>Mercadillo de libros de economía circular.</p> <p>Actividad Día del Libro: “<i>Libera un poema</i>”.</p> <p>Titiricole: teatro de sombras.</p> <p>Biblio-Patio: <i>Library Corner</i>.</p>
TODO EL CURSO	<p><i>Camino de Piefcitos</i>.</p> <p>Club de Lectura.</p> <p>Tertulias literarias dialógicas en 5º.</p> <p>Taller de radio.</p>

Estructuras organizativas: equipos de gestión.

	PERSONAS RESPONSABLES
Coordinación del PLC.	Jefatura de Estudios: Beatriz Sardón Casado.
Comisión PLC	Beatriz Sardón Enrique García Marta López Virginia Gil Joaquín Barrios Elena Arévalo
Comunicación y difusión.	Enrique García Pérez (web del centro). Marta López Saavedra (redes sociales). Todo el claustro (<i>Teams</i> familias).
Preparación de materiales y ejecución de actividades completas.	Todo el claustro.
Coordinación de actividades de Biblioteca.	Elena Arévalo Yagüe y Marta López Saavedra.

Recursos, mecanismos e indicadores de evaluación.

Evaluación inicial.

Antes de ponernos en marcha con la redacción de este documento, y con las nuevas actuaciones previstas para este curso 23-24, se hizo balance de la situación de la Competencia en Comunicación Lingüística y Plurilingüe en el centro. Para ello fue de gran utilidad nuestra participación en el PIE PLC_INNOVA, que nos guio en este proceso de reflexión en el que participó todo el claustro, coordinados por la Comisión PLC. Fue necesario explicar al profesorado nuevo en el centro la trascendencia que tiene este proyecto, y la necesidad de implicar a toda la comunidad educativa en su puesta en marcha.

[UN SELFIE PARA EMPEZAR](#)- enlace al documento.

Una vez evaluada la situación, se procedió al diseño de las distintas actividades y actuaciones.

Evaluación de seguimiento.

A lo largo del curso, se evaluarán las diferentes actividades y actuaciones utilizando herramientas diversas para tener una visión más precisa del progreso del PLC y de las posibles mejoras de cara a futuro.

- [Plantilla DAFO](#) para evaluar la actividad de las lecturas de familias.
- Participación de las familias en el plan de lectura: para valorar y medir la implicación de las familias, el profesorado plasmará en un documento colaborativo las intervenciones que las familias han llevado a cabo en sus clases ([enlace al documento en PDF](#)).
- [Cuestionario de Google Forms](#) compartido con las familias que han participado en las lecturas de aula.

Evaluación general final.

Una vez concluido el curso, se procederá a realizar una evaluación general final en este caso del Plan de Lectura, por tratarse de un elemento esencial en la consecución de los objetivos del PLC. Consistirá en un [cuestionario de Forms](#) que se distribuirá entre el profesorado. Esta herramienta, nos ayudará a reflexionar sobre las propuestas de mejora, y será el punto de partida desde el que comenzar a trabajar en el curso 24-25.

Propuestas de mejora.

Basándonos en los resultados del proceso de evaluación del PLC, que nos lleva a pensar que dos de los tres objetivos marcados no se han logrado en su totalidad, se sugieren las siguientes propuestas de mejora de cara al curso 2024-2025:

Con el fin de promover la internacionalización del centro:

1. **Proyectos eTwinning:** dado el éxito que ha tenido este curso el proyecto eTwinning "*Guess Who?*", se propone ampliar los proyectos eTwinning a más niveles o áreas del currículo, o incluso iniciar nuevos proyectos con otros centros en diferentes países.
2. **Implementar proyectos Erasmus+ y programas de movilidad:** con la acreditación Erasmus+ que hemos obtenido este curso, planificaremos e implementaremos proyectos de colaboración con otros centros europeos. Utilizaremos la financiación de Erasmus+ para organizar movidades de alumnado y profesorado. Estas experiencias pueden proporcionar una inmersión lingüística y cultural que será muy beneficiosa para el desarrollo de la Competencia Plurilingüe.
3. **Actividades de sensibilización cultural:** organizaremos actividades que promuevan la comprensión y apreciación de diferentes culturas. Esto puede incluir días temáticos, presentaciones de estudiantes, proyectos de investigación sobre diferentes países, etc.

Con el fin de fortalecer la implantación de unos criterios comunes a seguir a lo largo de todos los niveles educativos y de todas las áreas, para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística:

4. **Comunicación y colaboración:** fomentar la comunicación y colaboración entre los docentes de diferentes ciclos y áreas. Esto puede incluir reuniones regulares para compartir experiencias, discutir desafíos y buscar soluciones conjuntas.
5. **Recursos y materiales:** Desarrollar y compartir recursos y materiales que apoyen la implementación de los criterios comunes, como por ejemplo guías, ejemplos de buenas prácticas, actividades y tareas que reflejen estos criterios.
6. **Evaluación y retroalimentación:** a través de la Comisión del PLC se velará por mantener un buen sistema de evaluación y retroalimentación, para monitorizar el progreso hacia la consecución de este objetivo.
7. **Inclusión del alumnado:** involucrar a las y los estudiantes en el proceso, explicándoles los criterios de evaluación y corrección de sus producciones

orales y escritas y por qué son importantes. Esto les ayudará a entender y valorar la importancia de la Competencia en Comunicación Lingüística.

Difusión del PLC.

La difusión del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) es un aspecto esencial para garantizar su éxito y su impacto en toda la comunidad educativa. La difusión permite que todos los miembros de la comunidad estén informados sobre los objetivos, las actividades y los logros del PLC, fomentando así su participación y compromiso con el proyecto.

Para asegurar una comunicación efectiva y llegar a todos los miembros de nuestra comunidad, utilizamos varias herramientas de difusión:

1. **Teams:** Esta plataforma nos permite compartir información y actualizaciones sobre el PLC con el personal del centro y las familias de manera rápida y eficiente. Teams facilita la comunicación interna y permite un intercambio fluido de ideas y feedback.
2. **Web del centro:** La página web del centro es una herramienta valiosa para compartir información sobre el PLC con un público más amplio. Aquí publicamos noticias, actualizaciones y recursos relacionados con el PLC, accesibles para toda la comunidad educativa.
3. **Instagram:** Utilizamos esta red social para llegar a un público más amplio y compartir de manera atractiva y visual las actividades y logros del PLC. Instagram nos permite destacar los momentos más significativos del proyecto y celebrar los logros de nuestros estudiantes.

Estas herramientas nos permiten mantener a todos informados y comprometidos con el PLC, asegurando su sostenibilidad y éxito a largo plazo. La difusión efectiva del PLC es fundamental para crear una cultura de aprendizaje y mejora continua en nuestra comunidad educativa.

Sostenibilidad en el tiempo.

La sostenibilidad a largo plazo del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) es una prioridad clave en el CEIP Nueva Segovia. Reconocemos que para que el PLC sea efectivo y tenga un impacto duradero en el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística y en la Competencia Plurilingüe de nuestro alumnado, necesitamos asegurar su continuidad y adaptabilidad en el tiempo. Para lograr esto, hemos identificado varios elementos clave que contribuyen a la sostenibilidad del PLC:

1. **Continuidad de la estructura organizativa:** La comisión del PLC ha demostrado ser una estructura eficaz para la implementación y supervisión del proyecto. La continuidad de esta estructura, con la inclusión de una coordinadora, las coordinadoras de la biblioteca y un representante de cada ciclo, asegura la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.
2. **Rotación y formación de personal:** La rotación planificada de los miembros de la comisión puede contribuir a la sostenibilidad del proyecto, ya que permite la incorporación de nuevas ideas y enfoques. Además, la formación continua del personal en las metodologías y estrategias del PLC es esencial para mantener la calidad y efectividad del proyecto.
3. **Inclusión de todos los ciclos educativos:** La representación de todos los ciclos en la comisión del PLC asegura que las necesidades y perspectivas de todos los niveles educativos se tengan en cuenta en el desarrollo e implementación del proyecto.
4. **Evaluación y mejora continua:** La evaluación regular del PLC y la implementación de mejoras basadas en los resultados de la evaluación son fundamentales para su sostenibilidad. Esto permite que el proyecto se adapte y evolucione en función de las necesidades cambiantes de los y las estudiantes y del contexto escolar.
5. **Compromiso de la comunidad educativa:** El compromiso continuo de toda la comunidad educativa (docentes, familias, alumnado) es esencial para la sostenibilidad del PLC. La participación activa de todos los miembros de la comunidad en el proyecto contribuye a su éxito y continuidad a largo plazo.