



Boletín RED Sello Ambiental- Marzo 2024: Especial Sesión Conjunta 7 marzo

Contenido



En este boletín...

1. **Educomunicación:** Encuentra la presentación de Mar Marcos, Coordinadora del Área de Educación, Participación y Comunicación Ambiental de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca.
2. **Feria de proyectos:** Aquí tienes todos los carteles que habéis subido en formato digital.
3. **Murales de las dinámicas y Murales de conclusiones:** Aquí están, digitalizados, los murales de la jornada con las conclusiones.

4. **Fotos del día:** Apertura, ponencia, feria de proyectos, dinámicas de factores clave para conseguir cambios reales, de los centros a la RED y vuelta, y dinámica de evaluación y propuestas. También de la visita al Parque Ambiental del PRAE.
5. **Despedida**

Educomunicación



Educomunicación

Cómo implicar ambientalmente al estudiantado
a través de los medios de comunicación
social: experiencias en la USAL



Oficina Verde
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1 - Presentación de Mar Marcos sobre Educomunicación

[Descarga aquí la presentación](#) de Mar Marcos, Coordinadora del Área de Educación, Participación y Comunicación Ambiental de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca.

Feria de Proyectos Sesión Conjunta Programa MOAI 23-24 Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible



APS EL JARDÍN VERTICAL



INVESTIGA-APRENDE



PLANIFICA



PROYECTO 1: MERCADILLO



PROYECTO 2: CONCURSO



PROYECTO 3: CROWDFUNDING



¿Qué es un jardín vertical? Beneficios que nos aporta.
¿Qué necesitamos para su instalación?

¿Qué necesitamos para hacer realidad nuestro
jardín vertical? ¿Cómo podemos conseguir
fondos?



Se desarrolla en 2 etapas: una 1ª de creación de
adornos navideños sostenibles y la 2ª de venta
de los mismos en un mercadillo navideño.



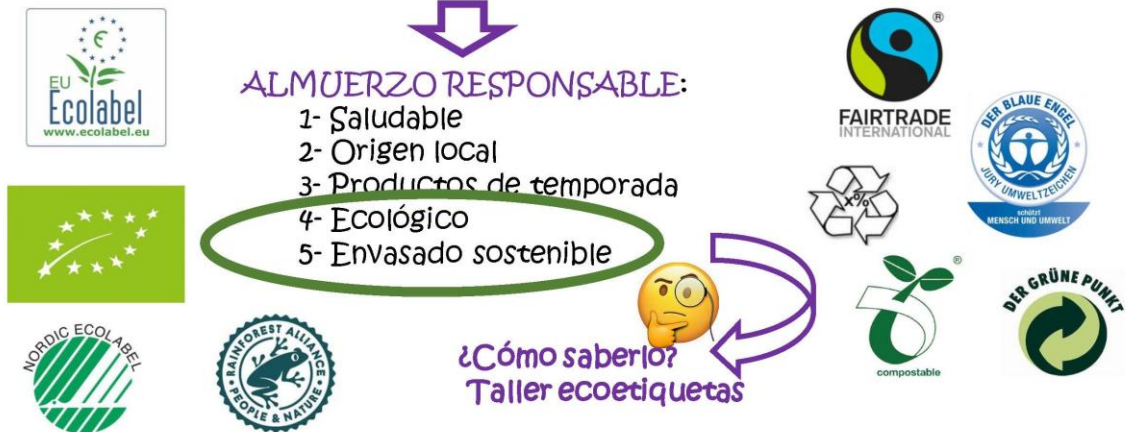
Participamos en el Festival de Clipmetrajes de Manos
Unidas. El tema de este año es "La cara B del ser
humano", poniendo el acento en las desigualdades
ocasionadas por el cambio climático.



Actualmente en curso. Ponemos en marcha una
campana de crowdfunding para recaudar fondos para
nuestro proyecto.

Aprendiendo ecoetiquetas para un almuerzo más responsable

Escuelas saludables & Proyecto SOStenIPI
Proyecto NATURALmenteIPI



PASO 1 – Formación de formadores – Taller formativo para alumnos de 1º de Bachillerato (Cultura Científica + Biología y Geología) + FP Planta Química + Varios profesores de todos los niveles. Diciembre 2023.



Paso 2 – Los alumnos formados han formado a compañeros de 1º ESO y 3º ESO. Diciembre 2023.



Paso 3 – (pendiente de realizar)
Semana del almuerzo responsable = sostenible + saludable (Carnet por puntos)

JUNTOS, REDUCIR ES FÁCIL



ENVOLTORIOS DE TELA Y CERA DE ABEJA.
MENOS PLÁSTICOS EN EL RECREO.
¡ CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE !

más información



CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
"LOS TILOS" ASPRODES
SALAMANCA
WWW.EDUCACIONESPECIALASPRODES.ES

ASPRODES
Centro Educativo

ASPRODES
Plena
inclusión
Castilla y León



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, CONSUMO
Y BIENESTAR SOCIAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES

Plena
inclusión
Castilla y León



**JUEVES 23 y VIERNES 24
de NOVIEMBRE**

I TRUEQUE-ERAS

"Dando una segunda vida"

**¿TIENES ALGUNA PRENDA O
COMPLEMENTO DE ROPA
(camiseta, sudadera, pantalón,
cazadora, bolso, gorra, bufanda...)
QUE NO UTILICES Y QUIERAS
INTERCAMBIAR?**



- 1. ¡PARTICIPA! Y TRAE HASTA 3 PRENDAS O COMPLEMENTOS (limpios y en buen estado) LOS DÍAS 21 Y 22 DE NOVIEMBRE (alumnos de 2º, 3º y 4º)**
- 2. LO RECOGEREMOS EN EL AULA DE USOS MÚLTIPLES DURANTE EL RECREO**
- 3. A CAMBIO TE ENTREGAREMOS UNOS VALES DE 1, 2 Ó 3 "ERASCOIN" (según el valor de lo entregado) PARA PODER HACER EL TRUEQUE EN EL HALL DEL EDIFICIO DE ESO LOS DÍAS 23 Y 24.**

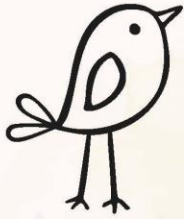
(Y los que no traigan nada pero les interese algo, podrán comprar "ErasCoin")



Más información



**ORGANIZA: GRUPO DE
TRABAJO CENTRO SOSTENIBLE**



LAS AVES DEL CONDE LUCANOR



Curso 2022-2023

1ª FASE

- Registro de aves
- gymkana
- Materiales



Curso 2023-2024



2ª FASE

PLAN DE MEJORA DE CENTRO

- PAT
- GAMIFICACIÓN
- BASURALEZA
- RECICLAJE
- CAJAS NIDO Y COMEDEROS
- RECREOS ACTIVOS
- FORMACIÓN
- TEACHERS FOR FUTURE



EN TOTAL, HEMOS RECOGIDO:

- 37,4 KG DE ENVASES
- 38,1 KG DE ORGÁNICO Y OTROS MATERIALES
- 0,6 KG DE PAPEL

no hay ningún otro papelito que diga más información en el web Conde Lucanor

TAL VEZ NO SEA TU BASURA, PERO ES TU PLANETA. AYUDANOS A CUIDARLO

no hay ningún otro papelito que diga más información en el web Conde Lucanor

RAÍCES PARA REFORESTAR

C.E.I.P. Zorrilla Monroy

Arenas de San Pedro, Ávila



Proyecto integral
del
centro basado en:

Aprendizaje-servicio

ODS 2030



Recolección de semillas

Organizamos salidas al entorno para conocer las especies vegetales in situ y recoger semillas (castaño, roble, alcornoque, encina y acebuche)

Germinación en semilleros

En el centro, sembramos las semillas. Primero las germinamos en bandejas forestales de alvéolos.

Trasplante al vivero

Esta es la etapa más novedosa de nuestro proyecto. Estamos construyendo un vivero forestal en el cole. En él trasplantaremos nuestros ejemplares para que se hagan más fuertes antes de pasar a la última etapa.

Reforestamos

El fin último del P.I.E., el "servicio" de nuestro "aprendizaje" es la reforestación con las especies de nuestro propio vivero.



1 PLANTEAMIENTO DE IMPACTOS AMBIENTALES EN EL ENTORNO

MOVILIDAD URBANA



RESIDUOS





 ECODELEGADOS VASCO DE LA ZARZA
 NOMBRE: _____

VOLUNARIOS DE AULAS

2 PLANIFICACIÓN

SEPARA PARA RECICLAR

BASURA ORGÁNICA
SÓLO ORGÁNICA



CONTENEDOR AMARILLO



CONTENEDOR AZUL



Realización de encuesta
¿Cómo vienes al instituto?

Reduce residuos

3 ACCIONES

- Charlas en aulas por Ecodelegados
- Cartelería
- Recogida y pesado de residuos

Reunión con Ayuntamiento:

- Plantear Alternativas de movilidad
- Acción en el mercado de rechazo a plásticos de un solo uso

REDUCE RESIDUOS, HAZLO POR EL PLANETA
 Para colaborar a eliminar residuos del medio natural es esencial reducir desechos en nuestro centro

ALUMINIO
 Puede ser sustituido por bocardilleras o por el papel que envuelve el pan



TETRABRICKS
 Recomendamos sustituir los bricks de zumo por una pieza de fruta para reducir desechos y también comer más sano



PLÁSTICOS
 Los plásticos que recubren bollería industrial, pueden ser sustituidos por galletas o postres caseros envueltos en tela reutilizable que además tienen menos grasas perjudiciales para la salud





CEIP LOPE DE VEGA, LEÓN CADA ARBOLILLO, CON SU TRAPILLO

1 INFORMACIÓN Y ALTERNATIVAS

Nos informamos sobre la problemática del reciclaje de prendas de vestir y alternativas para reutilizar: bolso/camiseta y trapillo.



DONA UNA CAMISETA

Lanzamos una campaña a toda la comunidad educativa para conseguir camisetas viejas

2

3 TRANSFORMACIÓN

Transformamos las camisetas en trapillo cortándola de una determinada manera para conseguir una hebra larga de cada camiseta.



OVILLOS

Una vez conseguimos hacer el trapillo, enrollábamos las hebras en tubos de cartón de papel higiénico: doble reciclaje.

4

5 APRENDEMOS A TEJER

Con dos agujas, empezamos a enseñar a los alumnos de 5º y 6º a tejer. Los talleres se realizaban en los recreos y unos iban enseñando a otros



RECEROS DIVERTIDOS

Tejer se convierte en una alternativa para los recreos. Es una actividad igualitaria.

6



7 ABRIGAMOS A LOS ÁRBOLES

Con los tejidos que hemos hecho, abrigamos y decoramos los árboles de nuestro huerto.

"SALUDABLES Y SOSTENIBLES"



Aprende jugando, enseña jugando

3 SALUD Y BIENESTAR



7 TIERRA RESILIENTE Y NO CONTAMINADA





De Renovable a Renovable

Die mundial de la educación ambiental




IES "Cardenal Pardo de Tavera"









1 Certamen Fotografía



Concurso short youtube





Nutrición, Salud Mental, Salud Ambiental, Sueño, Ejercicio Físico, Tecnoadicciones

M

IES ÁLVARO DE MENDAÑA - PONFERRADA
SOSTENIBILIDAD



Huellas y rastros



Creación de hoteles de insectos



Flora y fauna en la ribera del sil



Recogida de basuras



Plantación de hierbas aromáticas



Realización de bombas de semillas



PROGRAMA "MOAI"
7 de marzo de 2024







Centro Educativo Sostenible
CASTILLA Y LEÓN



Dirección postal: Paseo del Regajo nº 10 Carbonero el Mayor 40270 Segovia
Teléfono: 921560200 Fax: 921560281 email: 40004725@educa.jcyl.es



Junta de Castilla y León



Actividades

Nuestro huerto: un ágora natural

- ✓ Trabajamos en el invernadero y los bancales.
- ✓ También hemos creado minihuertos, para ampliar zonas de trabajo.
- ✓ Preparamos la tierra
- ✓ Plantamos diversos tipos de plantas: bulbos, semillas, esquejes
- ✓ Observamos su crecimiento, estaciones,...
- ✓ Analizamos las necesidades de agua, ciclos,...
- ✓ Recolectamos
- ✓ Nos visitan insectos y pájaros,...



Los alumnos de infantil y primaria plantamos, observamos, cuidamos, recolectamos

Lo que hace de especial nuestro huerto:
¡Es una COMUNIDAD DE APRENDIZAJE!

Donde participan personas de todas las edades y entidades

Un punto de encuentro

Organizaciones ajenas al colegio nos apoyan y enseñan: Huerteco, Ayuntamiento,...



Los abuelos nos enseñan todas las cosas que ellos saben desde pequeños



Los alumnos de CFGB nos ayudan a mejorar las instalaciones y piensan nuevas ideas

Antiguos profesores siguen conectados con nosotros a través del huerto

En un futuro

- ✓ Ampliar las zonas de huerto con más bancales
- ✓ Mejorar las áreas ajardinadas con sp. autóctonas
- ✓ Actividades con secundaria conjuntas
- ✓ Compostero, observación de aves,...



-¿Y AHORA QUÉ TOCA?

-TOCA MAE... ESO DEL MEDIO AMBIENTE

2º DE LA ESO CATÁSTROFE EN SEGOVIA.

Los alumnos tienen que **crear un juego de mesa**, con materiales reciclados, a partir de la búsqueda de información sobre los riesgos ambientales que puede sufrir la ciudad.

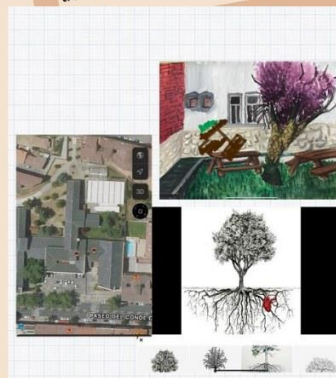


1º DE LA ESO PATRIMONIO Y MEDIO AMBIENTE

Riqueza y diversidad cultural y natural de Segovia y Castilla y León (monumentos, música, especies y espacios naturales), **los ciclos festivos y su relación con los ciclos naturales** (los carnavales...), **oficios vinculados a la naturaleza** (gabarreros de Valsain...),

3º DE LA ESO MEJORA TU ESPACIO ESCOLAR

Los alumnos hacen un estudio de las necesidades del centro, con un pequeño trabajo de campo y realizan propuestas de mejora. Después realizan una exposición oral y visual de su trabajo.



4º DE LA ESO MISIÓN AZUL: ¡¡SALVEMOS SEGOVIA!!

Este proyecto se presenta en un escenario de gamificación, en el que el alumnado, repartido en equipos, son aspirantes a forma parte de una organización de agentes secretos ambientales, el GRA (Grupo de Resistencia Ambiental), que protege a la ciudad de Segovia y sus habitantes, de un grupo terrorista ambiental, la OCA (Organización de Criminales Ambientales). Los alumnos tendrán que ir superando distintos objetivos y obteniendo recompensas (diplomas, carnets...) Dentro de estos objetivos, se van intercalando distintos tipos de actividades: interactivas y de búsqueda de información, experimentales en el laboratorio, de aplicación en el patio, exposiciones orales y propuesta de soluciones...



LOS BUENOS:
¡¡EL GRA!!

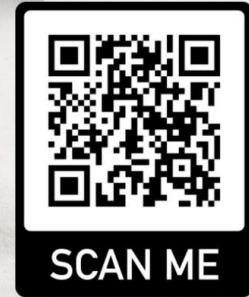
LOS MALOS:
¡¡LA OCA!!



ED. INFANTIL CON-
CIENCIA DE HUERTO
Y NATURALEZA



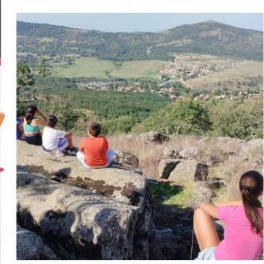
COOP.
ALCÁZAR DE
SEGOVIA



CON-CIENCIA
SOSTENIBLE



ED. PRIMARIA CON-
CIENCIA DE
ACTIVIDAD FÍSICA EN
NUESTRO ENTORNO



ED. SECUNDARIA
CON-CIENCIA SOBRE
LOS RECURSOS
NATURALES



La Agencia Espacial Europea le ha propuesto a nuestros alumnos 8 retos para el cuidado del Planeta



Reto 1: RECICLAR

Reto 2: REDUCIR

Reto 3: CONSUMO SALUDABLE

Reto 4: CONSUMO RESPONSABLE

Reto 5: DAR UNA 2ª VIDA A NUESTRAS COSAS

RETO 6: CONSUMO DE AGUA Y LUZ

RETO 7: REUTILIZAR RECURSOS

RETO 8: FERIA DE LOS ODS 2030



Los viernes a las 12



REFLEXIÓN
Eco-consejos

EN EL CRA EL PIZARRAL CUIDAMOS EL PLANETA



GESTIONANDO LOS
RESIDUOS



SIENDO EFICIENTES
ENERGÉTICAMENTE



CREAMOS CONCIENCIA
MEDIOAMBIENTAL



CUIDAMOS NUESTRA
NATURALEZA



Mi huella verde – plastic free

CEIP La Pradera

Reciclaje



Almuerzos sostenibles



Botellas reutilizables



Patrulla verde



Ecoladrillos



Reutilización de materiales



Disfraces plastic-free



+info aquí



La Pradera
Comunidad de Aprendizaje



Colegio
Sagrado Corazón

Fundación Educativa Francisco Coll - Valladolid

LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (2023/2024)



Dirección: Paseo Zorrilla, 87, 47007 Valladolid · Nº teléfono: 983 23 14 02
mail: direccionvalladolid@fecoll.org · Web: www.dominicasvalladolid.es



Colegio
Sagrado Corazón

Fundación Educativa Francisco Coll - Valladolid

LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (2023/2024)



MURALES AMBIENTALES

Dirección: Paseo Zorrilla, 87, 47007 Valladolid · Nº teléfono: 983 23 14 02
· mail: direccionvalladolid@fefcoll.org · Web: www.dominicasvalladolid.es

La utilidad de lo inútil



LOS GUARDIANES DEL DUERO

EDUCAR DE MANERA SOSTENIBLE
CUIDAR NUESTRO PLANETA EMPEZANDO POR NUESTRO ENTORNO

CPC SANTÍSIMA TRINIDAD - ZAMORA



LOS_GUARDIANES_
DEL_ENTORNO_



DÍA_MUNDIAL_DEL MEDIO_AMBIENTE

Los alumnos del colegio en colaboración con Aquona realizan, cada curso, una limpieza dirigida y controlada de las márgenes del río Duero, a su paso por la zona del colegio.

La basura es pesada y clasificada para valorar los tipos de residuos encontrados y el impacto en el Medio Ambiente.

Cada título es un enlace editable a una noticia

BASURALEZA



RECOGIDA_SELECTIVA





FERRARI RECICLA



COLOCACIÓN DE CONTENEDORES DE RECICLAJE EN PUNTOS ESTRATÉGICOS DEL CENTRO



1

REUNIÓN INFORMATIVA CON TUTORES

- Presentación del proyecto a los tutores.
- Facilitación de los materiales para la tutoría:
 - ppt
 - hoja de recogida de voluntarios.
 - Elección delegado SOSTenible.
 - Catelería para el rincón de reciclaje del aula.

Ferrari
SOStenible

Proyecto Medioambiental
del IES Emilio Ferrari

¿Por qué reciclar?



2

SESIÓN TUTORIA A CARGO DE LOS ALUMNOS FERRARI SOSTENIBLE ACREDITADOS



3

ELABORACIÓN DEL RINCÓN DE RECICLAJE DENTRO DEL AULA



4

ELECCIÓN DEL DELEGADO SOSTENIBLE Y RECLUTAMIENTO DE MÁS VOLUNTARIOS PARA EL TALLER FERRARI SOSTENIBLE



5

RECOGIDA SELECTIVA DE LOS RESIDUOS DEL CENTRO

- .. PROFESORADO VOLUNTARIO CON SUS ALUMNOS.
- ALUMNOS VOLUNTARIOS
- PERSONAL DE LIMPIEZA INVOLUCRADO





FERRARI RECICLA

COLOCACIÓN DE CONTENEDORES DE RECICLAJE EN PUNTOS ESTRATÉGICOS DEL CENTRO



GRUPO DE ALUMNOS VOLUNTARIOS FERRARI SOSTENIBLE

Nuestro grupo de alumnos voluntarios se han encargado de montar y colocar los contenedores tanto en los pasillos, como en el patio y en la planta baja, donde están los dos espacios de reciclaje más completos. Ellos mismos han diseñado la distribución su distribución por el Centro y han colocado la cartelería identificativa del contenedor correspondiente con las indicaciones de qué tipo de residuo ha de tirarse en cada uno. En los PASILLOS han colocado contenedores de PAPEL y ENVASES.

En el PATIO han colocado contenedores para ENVASES, ORGÁNICO y RESTO. En la planta baja, junto a la zona del hall han colocado los espacios de reciclaje más completo, donde disponemos de contenedores de ENVASES, PAPEL, ORGÁNICO, RESIDUOS ELECTRÓNICOS, PILAS, CARTUCHOS, TAPONES Y MATERIAL DE OSCURIDAD (ambos con fines solidarios) Disponemos también en la zona del huerto de un compostero donde hemos conseguido cerrar el ciclo del reciclaje, ya que aquí donde depositamos los residuos orgánicos que generamos y que, una vez compostados, serán utilizados en nuestro huerto.





FERRARI RECICLA

REUNIÓN INFORMATIVA CON TUTORES

1

- Presentación del proyecto a los tutores.
- Facilitación de los materiales para la tutoría:
 - ppt
 - hoja de recogida de voluntarios.
 - Elección delegado SOSTenible.
 - Catelería para el rincón de reciclaje del aula.

Ferrari SOSTenible

Proyecto Medioambiental
del IES Emilio Ferrari

¿Por qué reciclar?



Con permiso de Orientación y Jefatura, se prepara una sesión de tutoría para enseñar y fomentar el reciclaje en los alumnos. En las distintas reuniones de tutores, la responsable de formación del Centro les he explicado en que consiste esta sesión de educación para el reciclaje en el Centro y les ha facilitado un ppt para exponer los puntos a tratar: Concienciación, información sobre los puntos de reciclaje del Centro, como separar adecuadamente y juego final motivador tipo cuestionario y pasapalabra.



FERRARI RECICLA

2 SESIÓN TUTORIA A CARGO DE LOS ALUMNOS FERRARI SOSTENIBLE ACREDITADOS



Los tutores pueden solicitar que la esta sesión de tutoría sea llevada a cabo por nuestros alumnos del taller Ferrari SOStenible. Ellos explican todo lo referente al funcionamiento del reciclaje en el Centro, haciendo una labor excelente de concienciación y educación ambiental. Sus charlas han sido todo un éxito y mostrado ser mucho más efectivas.





FERRARI RECICLA

3 ELABORACIÓN DEL RINCÓN DE RECICLAJE DENTRO DEL AULA



En las tutorías se ha motivado a los alumnos a que elaboren un rincón de reciclaje de aula, completando las papeleras que faltaran para tener para papel y resto, a los que se le coloca la cartelería identificativa.

Para que los alumnos lo hicieran suyo se propone que sean ellos los que diseñen y elaboren el rincón en tutoría.

También que nombren un delegado sostenible encargado de vaciar la papelera de papel en el contenedor del pasillo.





FERRARI RECICLA

4

ELECCIÓN DEL DELEGADO SOSTENIBLE Y RECLUTAMIENTO DE MÁS VOLUNTARIOS PARA EL TALLER FERRARI SOSTENIBLE



Cada grupo elige al delegado sostenible que se encargará de vaciar la papelerera de clase en el contenedor de papel cercano del pasillo. Será de turno rotatorio.



Se elabora este documento compartido y colaborativo donde los profesores sostenibles se puede ir apuntando con sus grupos.

FERRARI RECICLA

5 RECOGIDA SELECTIVA DE LOS RESIDUOS DEL CENTRO

- PROFESORADO VOLUNTARIO CON SUS ALUMNOS.
- ALUMNOS VOLUNTARIOS
- PERSONAL DE LIMPIEZA INVOLUCRADO

LISTADO DE GRUPOS PARA LA RECOGIDA DE LOS CONTENEDORES DE RECICLAJE

Apuntarse con el grupo de clase con el que se realizará la recogida unos 10-15' antes de acabar la clase. Reponer las bolsas de basura en los contenedores que sea necesario: lo más probable es que haya que cambiar las bolsas de los amarillos (si están muy manchadas o puedan tener mal olor), pero las de papel no deberían estar manchadas con lo que se podrían volver a poner, se han puesto para sacar mejor su contenido a la hora de tirar el papel al contenedor. Los residuos se tiran en los contenedores grandes que hay en frente del instituto. ¡MIL GRACIAS POR COLABORAR!



FECHA DE RECOGIDA (INTERVALO APROXIMADO DE 15 DÍAS)	NOMBRE PROFESOR SOSTENIBLE	NIVEL Y GRUPO





Proyecto de involucración de la comunidad educativa del IES Virgen del Espino (Soria) en la renaturalización de espacios



¿Cómo se pueden fomentar las zonas verdes a nivel local?

- ✓ Los diseños de infraestructuras verdes, implementando estrategias de diseño urbano que integren parques, jardines y áreas naturales en la ciudad.
- ✓ Restaurar los ecosistemas, es decir, rehabilitar áreas degradadas o abandonadas para convertirlas en zonas verdes funcionales
- ✓ Participación comunitaria, involucrando a la comunidad en proyecto de renaturalización, educando sobre la importancia de las zonas verdes y promoviendo la responsabilidad compartida en su cuidado y preservación

Jardinosofía

Una historia filosofía de los jardines

Santiago Beruete



ECOAUDITORÍA ESCOLAR

2023
2024

Planificación

Oct-nov

Selección del nivel: 1º ESO

Materia: Biología y Geología, bloque de contenidos "Método científico".

Temporalizar: 1 h /semana durante el resto del curso escolar.



Dic-abr

Experimentación

Planteamiento: conocer la relación del instituto con respecto al entorno.

Parámetros: ruido, transporte, emisiones y consumos (electricidad, calefacción, papel).

Datos: definir sistema, elaborar protocolo, toma de datos y registro de los mismos.



Resultados

May-jun

Determinar el impacto real del instituto sobre el medio ambiente.

Proponer acciones de compensación y de mejora.



2- El método científico: etapas
Etapas de nuestra ecoauditoría escolar:



IESO CONDE SANCHO GARCÍA
Espinosa de los Monteros - Burgos



Ceip Miguel Delibes presenta....

OLIMPIADAS VERDELIBES



Si tu clase no trae envases en el almuerzo, colorea una casilla olímpica y además elige entre: 10' más de patio, día sin deberes o media hora de juegos de mesa.

y además....

Plantación de árboles

Huerto Escolar

Clasificación de residuos

Compostadora

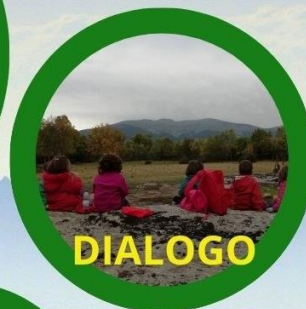
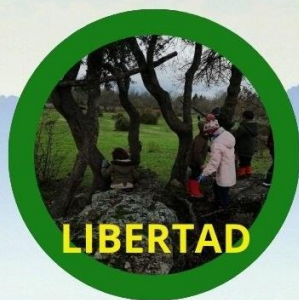
Patrulla verde

Foto denuncia



“VIERNES” AL CAMPO

Un día a la semana nuestro aula es el campo



**CRA EL
ENCINAR**



ARTICULO DE
CUADERNOS DE
PADAGOGÍA

(LA LOSA) SEGOVIA

Macetas compartidas



Si compartes, se multiplica

Paso 1

Se impartió un taller con un técnico en jardinería donde se habló de los productos de cercanía y de temporada y donde nuestros alumnos plantaron matas de fresas



Paso 2

Las macetas de fresas se cuidaron con mimo por los alumnos durante dos meses



Paso 3

Se invitó a alumnos de ESO de otros centros de León y se les donaron las macetas para que a partir de entonces, las cuidaran y recolectaran sus frutos

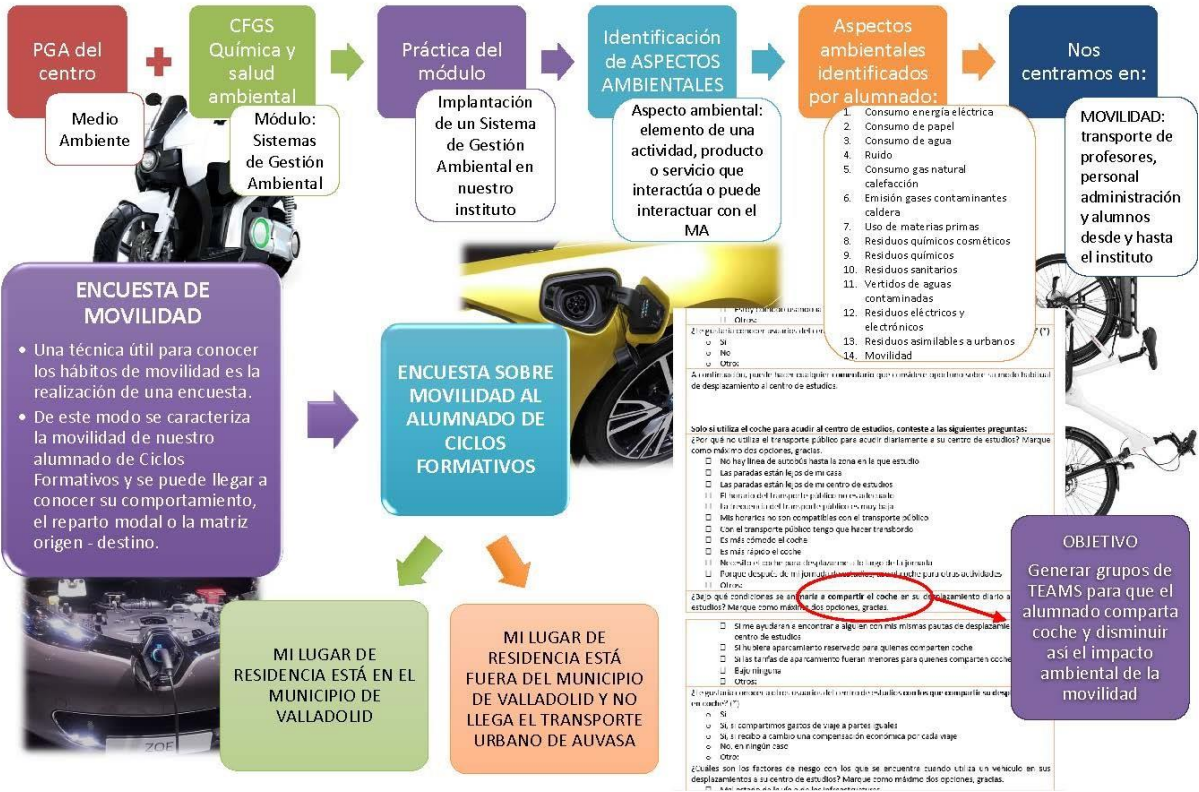


Y todo ello se difundió a través de nuestra televisión educativa TemaTV



SCAN ME

MOVILIDAD SOSTENIBLE DE NUESTRO ALUMNADO DE FP



ENCUESTA DE MOVILIDAD

- Una técnica útil para conocer los hábitos de movilidad es la realización de una encuesta.
- De este modo se caracteriza la movilidad de nuestro alumnado de Ciclos Formativos y se puede llegar a conocer su comportamiento, el reparto modal o la matriz origen - destino.

ENCUESTA SOBRE MOVILIDAD AL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

MI LUGAR DE RESIDENCIA ESTÁ EN EL MUNICIPIO DE VALLADOLID

MI LUGAR DE RESIDENCIA ESTÁ FUERA DEL MUNICIPIO DE VALLADOLID Y NO LLEGA EL TRANSPORTE URBANO DE AUVASA

OBJETIVO
Generar grupos de TEAMS para que el alumnado comparta coche y disminuir así el impacto ambiental de la movilidad

¿Por qué no utiliza el coche para acudir al centro de estudios, conteste a las siguientes preguntas:

¿Por qué no utiliza el transporte público para acudir diariamente a su centro de estudios? Marque como máximo tres opciones, si las hay:

- No hay líneas de autobuses hasta la zona en la que estudio
- Las paradas están lejos de mi casa
- Las paradas están lejos de mi centro de estudios
- El horario del transporte público no coincide con el mío
- Las tarifas de transporte público son muy bajas
- Mis horarios no son compatibles con el transporte público
- Con el transporte público tengo que hacer un subido
- Es más cómodo el coche
- Es más rápido el coche
- Me gusta conducir
- Porque los gastos de transporte público para el coche para el autobús/diámetro
- Otro: _____

¿Qué condiciones se necesitan para compartir el coche en su desplazamiento diario a estudios? Marque como máximo dos opciones, si las hay:

- Si me ayudara a encontrar a alguien con las mismas paradas de desplazamiento a estudios
- Si hubiera aparcamiento reservado para quienes comparten coche
- Si las tarifas de aparcamiento fueran menores para quienes comparten coche
- Bajo ninguna
- Otros: _____

¿Qué otros factores de riesgo ve cuando utiliza un vehículo en sus desplazamientos a su centro de estudios? Marque como máximo dos opciones, si las hay:

- Si me ayudara a encontrar a alguien con las mismas paradas de desplazamiento a estudios
- Si
- Si compartimos gastos de viaje a partes iguales
- Si el medio de transporte es económico por cada viaje
- No, en ningún caso
- Otros: _____

¿Cuáles son los factores de riesgo con los que se encuentra cuando utiliza un vehículo en sus desplazamientos a su centro de estudios? Marque como máximo dos opciones, si las hay:

- Si me ayudara a encontrar a alguien con las mismas paradas de desplazamiento a estudios
- Si
- Si compartimos gastos de viaje a partes iguales
- Si el medio de transporte es económico por cada viaje
- No, en ningún caso
- Otros: _____



MISIONEANDO EN EL PICASSO



PRIMERA

MISIÓN 1

Ahorrar energía o agua en casa
Infantil: baño
Primer ciclo: dormitorio
Segundo ciclo: cocina
Tercer ciclo: salón



SEGUNDA



MISIÓN 2

CONCURSO FOTOGRÁFICO

“ Mi Rincón Favorito de la naturaleza de mi entorno”
#SelloAmbientalJCYL
Salida del entorno en Infantil

TERCERA

MISIÓN 3

DÍA MUNDIAL DEL AGUA (22 DE MARZO)

Visionado de vídeos
Mural con frases del agua
Canción y baile
Diplomas concurso fotográfico



CUARTA



HUERTO ECOPICASSO

Comisión de padres para acondicionar los bancales y mantener el huerto del centro.
Plantar diferentes plantas

PRINCIPIOS

- Sostenibilidad
- Observación
- Colaboración
- Cooperación





Junta de Castilla y León



FORMAS DE CUIDAR EL PLANETA

Actúa ahora



ECOAGAPITOS



Uso sistematizado de fiambresas y botellas reutilizables que cuiden tu entorno.



Campañas de reciclaje y reducción de residuos



Donaciones y mercadillos solidarios para crear conciencia



Conocimiento y respeto por del entorno. Cuidado de flora y fauna



Reciclaje de pequeños electrodomésticos y pilas



Trabajo con ODS en un calendario común



Proyectos de desplazamiento sostenible "Agapitos a piñón"



Internacionalización de Proyectos Medioambientales:

- Caminando hacia un futuro sostenible para la humanidad
- Un patio lleno de vida





1 OASIS DE MARIPOSAS



2 ADVENTICIAS



3 DESCOMPONEDORES



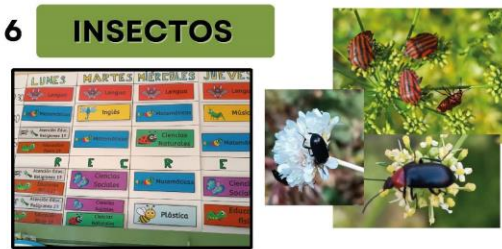
4 AROMÁTICAS Y MEDICINALES



5 AVES



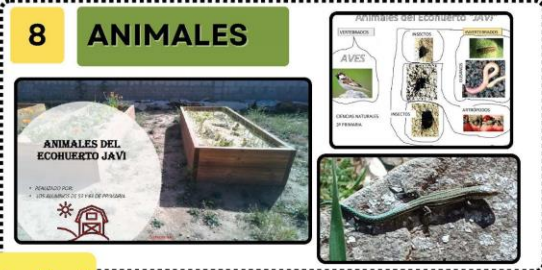
6 INSECTOS



7 BANCALES



8 ANIMALES





CAMBIO CLIMÁTICO

Ideas previas

CAMBIO CLIMÁTICO

SIN PLÁSTICOS EN MI COLE

0 DE PLÁSTICO

ROCKS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOT SEM.
TABLET						
AVOLUTONOS						

NIVELES: **1D 2D**

C.E.I.P. Marqués de Santillana

SIN PLÁSTICOS EN MI COLE

MES: _____

PARTICIPANTES

6º PRIMARIA B	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
6º PRIMARIA A				
5º PRIMARIA B				
5º PRIMARIA A				
4º PRIMARIA B				
4º PRIMARIA A				
3º PRIMARIA B				
3º PRIMARIA A				
2º PRIMARIA B				
2º PRIMARIA A				
1º PRIMARIA B				
1º PRIMARIA A				

NIVELES: **1D 2D**

C.E.I.P. Marqués de Santillana

movilidad sostenible



eco-responsables



todos sumamos



huerto

Desde la comisión **Centro Educativo Sostenible**

Lo proponemos para **CELEBRAR EL CUMPLEAÑOS de 15 años** de este proyecto **en el aula**

1. TRAE UN PEQUEÑO BOCALITO DE ENVASES O QUISO (TODOS MEDIANTE UNO EN PAPEL O BOLSITA)
2. TRAE GALLINAS EN PAQUETES O GRAN FORMATO EN EL EMPAQUE DE ENVASES INDIVIDUALES
3. TRAE JUNTOS O BARRIDOS EN BOTTALAS DE 1 O 2 LITROS Y VASOS DE CARTÓN PARA TUBOS (CON BOCALITOS)
4. TRAE ALGUNA PIEDRA DE FOYTA... ¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡

¿TE ANIMAS?

propuestas familias

ejemplos sostenibles







AMBIENTALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM
CEIP Valle de Tobalina
curso 2023/24

Comunidad Educativa

1 FAMILIAS

Jornadas de convivencia inicio de curso/Arreglos, puesta en marcha de las instalaciones del patio
Reciclaje cartuchos impresoras
Reciclaje aparatos eléctricos y electrónicos
Colaboraciones



2 RESIDENCIA DE ANCIANOS

Compartir saberes recuperando la memoria histórica de nuestras raíces
Recuperar costumbres saludables
Modelos más sostenibles

3 AGENTES MEDIOAMBIENTALES

Celebración día del árbol
Podas
Ubicación cajas nido
Suelta de aves
Conocimiento de aves y árboles del entorno



4 AYUNTAMIENTO

Colaboración mantenimiento espacios verdes patio
Facilitación facturas de luz
Colaboración continua

5 SERVICIO COMEDOR

Gestión residuos orgánicos (en proyecto)



6 SERVICIO LIMPIEZA

Colaboración conteo gasto papel de baño



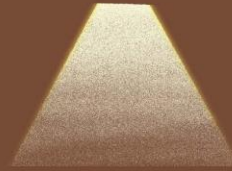
Alumnado

RESPONSABILIDADES SEMANALES ROTATORIAS

1

LUCES

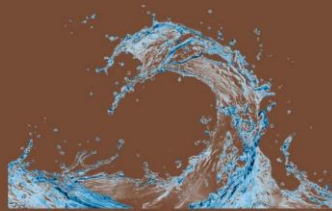
Aulas
Baños
Pasillos
Ordenadores
Pantallas digitales
Registro factura luz



2

AGUA

Grifos de los baños
Cepillado de dientes
Cisterna
Riego por goteo



3

PAPEL

Aprovechamiento papel
Preparar una bandeja con
papel cortado en los
baños
Cartelería
Registro consumo papel
de secado de manos de
baño



4

ALMUERZO SOSTENIBLE

Registro diario de los
residuos del almuerzo
hasta conseguir
"Residuos cero"



5

PATIO

Patio limpio de residuos



6

HUERTA

Observación cambios
Registro de los cambios





Alumnado

PATIO RENATURALIZADO

1 HUERTA

Experimentación
Cultivo

1



2 ÁRBOLADO

Árboles autóctonos y no autóctonos
Frutales y no frutales
Minifrutales

2



3

OTRAS ESPECIES VEGETALES

Plantas aromáticas
Flores
Paseo de las mariposas



4 AULAS EN EL PATIO

Zonas de sombra
Espacios para sentarse en círculo

4



5

CAJAS NIDO

COMEDEROS DE
AVES

HOTELES DE
INSECTOS



6

SALIDAS AL ENTORNO CERCANO

Recogida de basura





Calidad del aire en



1 NUESTRA RADIO

- Año 2016
- Un programa diario
- En directo
- 6-7'
- 2 alumnos
- Calidad del aire

2 ¿POR QUÉ LA CALIDAD DEL AIRE?

- La información meteorológica es muy obvia.
- Nuestra ubicación: el embudo sur.
- Sociedad preocupada por lo que "nos administran".

3 ESTACIONES DE CONTROL Y ACCESO

- 7 estaciones
- 7 contaminantes
- la nuestra: La Rubia II (200m)
- Web RCCAVA
- eltiempo.es

Contaminantes medidos	O ₃	NO/NO ₂	SO ₂	PM2.5	PM10	CO	Otros
Arco Ladrillo II	×	✓	×	✓	✓	✓	✓
Rubia II	×	✓	✓	✓	✓	×	×
Vega Sicilia	✓	✓	×	✓	✓	×	×
Puente Poniente	×	×	×	✓	✓	×	×
Michelin I	✓	✓	×	×	×	×	×
Michelin II	✓	✓	×	×	×	×	×
Valladolid Sur	✓	✓	×	×	×	×	×

4 QUÉ CONTAMINANTES

- descartamos los de niveles estables.
- seleccionamos los que más varían o dan más problemas en nuestra zona: O₃, NO_x y PM2.5

5 LOS LÍMITES "LEGALES" NO NOS SIRVEN

- la UE sigue criterios de OMS 1996/2005 frente a los actuales de 2021
- con niveles tan laxos, el ICA va a ser siempre bueno (ICA<50)
- primer intento de escala propia: buena (lím.OMS2021), regular (OMS2005), mala (límitesUE) y peligrosa (límites legales aviso)
- segunda escala propia: adaptando el ICA (más sencillo y rápido)

	Límites OMS 2021	Límites actuales UE
NO _x	10 µg/m ³	40 µg/m ³
O ₃	100 µg/m ³	120 µg/m ³
PM2.5	5 µg/m ³	20 µg/m ³

6 EXTRAEMOS CONCLUSIONES

- calidad del aire cambiante.
- conocimiento de un problema, previo a una posible actuación.
- nuestra propia escala nos da variabilidad y nos permite sacar conclusiones de los factores que influyen

CALIDAD	BUENA (Límite OMS, 2021)	REGULAR (Límite OMS, 2005)	MALA (Límite UE)	PELIGROSA (límites legales aviso)
PM2.5	<5µg/m ³	5-10µg/m ³	10-25µg/m ³	>25µg/m ³
NO ₂	<10µg/m ³	10-40µg/m ³	40-100µg/m ³	>100µg/m ³
O ₃	<60µg/m ³	60-100µg/m ³	100-120µg/m ³	>120µg/m ³

CALIDAD	BUENA	REGULAR	MALA	PELIGROSA
ICA	<20	20-40	40-70	>70



DÍA MUNDIAL CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO
24 DE OCTUBRE DE 2023



**CON MUCHA MARCHA
POR EL CLIMA**

PROGRAMA

12.30 H. EN MARCHA HACIA EL EMBARCADERO
DEL LAGO

13.00 H. LECTURA DEL MANIFIESTO POR EL
CLIMA

EXPOSICIÓN DE LEMAS-CARTELES DE LAS
CLASES

BAILE "EL PLANETA HAY QUE SALVAR"

Exposición de carteles y lemas



Manifiesto alumnado 6º ep

Canción y coreografía



El planeta hay que salvar

Ahora vamos a cantar con amor esta canción
Pues al mundo hay que salvar de la contaminación

Tu ayuda es valiosa lo debes saber
yo voy a decirte qué debes hacer

No debes siquiera papeles tirar
pues tirar basura es contaminar (2ª vez a estribillo)

Con el agua hay que tener una atención especial
y los lagos y los ríos los tenemos que cuidar

¡A salvar! El planeta hay que salvar
¡A salvar! El planeta hay que salvar

No debemos de dejar de cantar esta canción para el planeta salvar de la contaminación

Los bosques son libres podemos jugar
sabemos que un árbol debemos cuidar

No juegues con fuego los puedes quemar
arriesga tu vida y de los demás

Con el agua hay que tener una atención especial
y los lagos y los ríos los tenemos que cuidar (Música y D.C)

¡A salvar! El planeta hay que salvar
¡A salvar! El planeta hay que salvar

Canción de: Yoselin Silva @yose5s



Publicación en RRSS y en prensa local





Los archivos de estos carteles a resolución completa los tienes en la carpeta [Feria de Proyectos](#)

También tienes una pestaña con estos mismos carteles en [Feria de proyectos 23-24](#)

¡Gracias a todos!

Mural de conclusiones



Dinámica "De los Centros a la RED y vuelta"

¿Qué ha aportado la RED Sello Ambiental a tu centro o a ti?

● **Verde:** Aportado directamente por la RED Sello Ambiental.
● **Amarillo:** Aportado por el centro o por el participante.
● **Naranja:** Aportado por el centro o por el participante.
● **Rosa:** Aportado por el centro o por el participante.

Boletines	Recursos: packs, memorias...	Webinarios	Reuniones Ahora + Consultorio	Feria de Proyectos	Sesiones Conjuntas	Chat en Teams	Tutorías online

2 - Dinámica "De los Centros a la RED y Vuelta"

¿Qué ha aportado la RED Sello Ambiental a tu centro o a ti?

Dinámica de Evaluación y Propuestas "Los 6 sombreros de pensar"



Hechos y datos	Sentimientos e Intuiciones	Dificultades y Riesgos	El lado positivo Oportunidades	Creatividad y Propuestas	Síntesis Armonización
<p>10. ¿Cuántos hechos?</p> <p>11. ¿Cuáles son los hechos más importantes?</p> <p>12. ¿Cuáles son los hechos más negativos?</p> <p>13. ¿Cuáles son los hechos más positivos?</p> <p>14. ¿Cuáles son los hechos más sorprendentes?</p> <p>15. ¿Cuáles son los hechos más inesperados?</p> <p>16. ¿Cuáles son los hechos más interesantes?</p> <p>17. ¿Cuáles son los hechos más relevantes?</p> <p>18. ¿Cuáles son los hechos más significativos?</p> <p>19. ¿Cuáles son los hechos más importantes?</p> <p>20. ¿Cuáles son los hechos más destacados?</p>	<p>21. ¿Cómo me siento?</p> <p>22. ¿Qué emociones siento?</p> <p>23. ¿Qué intuiciones tengo?</p> <p>24. ¿Qué sentimientos experimento?</p> <p>25. ¿Qué sensaciones tengo?</p> <p>26. ¿Qué impresiones tengo?</p> <p>27. ¿Qué ideas tengo?</p> <p>28. ¿Qué pensamientos tengo?</p> <p>29. ¿Qué sentimientos experimento?</p> <p>30. ¿Qué sensaciones tengo?</p>	<p>31. ¿Qué dificultades encontramos?</p> <p>32. ¿Qué riesgos encontramos?</p> <p>33. ¿Qué obstáculos encontramos?</p> <p>34. ¿Qué problemas encontramos?</p> <p>35. ¿Qué desafíos encontramos?</p> <p>36. ¿Qué dificultades encontramos?</p> <p>37. ¿Qué riesgos encontramos?</p> <p>38. ¿Qué obstáculos encontramos?</p> <p>39. ¿Qué problemas encontramos?</p> <p>40. ¿Qué desafíos encontramos?</p>	<p>41. ¿Qué aspectos positivos encontramos?</p> <p>42. ¿Qué oportunidades encontramos?</p> <p>43. ¿Qué ventajas encontramos?</p> <p>44. ¿Qué beneficios encontramos?</p> <p>45. ¿Qué aspectos positivos encontramos?</p> <p>46. ¿Qué oportunidades encontramos?</p> <p>47. ¿Qué ventajas encontramos?</p> <p>48. ¿Qué beneficios encontramos?</p>	<p>49. ¿Qué propuestas tenemos?</p> <p>50. ¿Qué ideas tenemos?</p> <p>51. ¿Qué soluciones tenemos?</p> <p>52. ¿Qué alternativas tenemos?</p> <p>53. ¿Qué propuestas tenemos?</p> <p>54. ¿Qué ideas tenemos?</p> <p>55. ¿Qué soluciones tenemos?</p> <p>56. ¿Qué alternativas tenemos?</p>	



3 - Dinámica de Evaluación y Propuestas "Los 6 sombreros de pensar"

¿Cuáles son los datos del programa?

¿Qué sentimos o intuimos?

¿Qué dificultades y riesgos hemos visto?

¿Cuál es el lado positivo? ¿Qué oportunidades se nos abren?

¿Qué propuestas tenemos para el futuro? ¡Creatividad!

¿Cómo podemos sintetizar y armonizar lo anterior?

MURAL PROGRAMA MOAI

Sesión conjunta 7 de marzo de 2024



Sobre el programa MOAI

Apoyo mutuo	Recursos	Aprendizaje en RED
Contacto presencial	Asistencia individualizada (tutorías)	
Ayuda en las Tutorías para guiar y ordenar las ideas en un programa	Ayuda en las tutorías para el Programa de Gestión Ambiental	Aporte de recursos e ideas en las tutorías
Tutorías: Resolución de dudas específicas que no podría resolver de otra manera	Apoyo en las tutorías	Sesiones conjuntas: ideas, contacto, metodologías, soluciones, apoyo, motivación, compañía y retos.
Feria de proyectos: nuevas ideas, experiencias llevadas a cabo, nuevas soluciones, ayuda, inspiración, motivación, ilusión...	Webinarios: interesantes, prácticos, llevados por expertos, aplicables	Ponentes motivadores en los webinarios
La posibilidad de proponer temas para los webinarios	Packs de recursos útiles, tanto de este año como de años pasados	Packs de recursos sirven también para dar ideas además de consultar cómo llevar una a cabo o cómo mejorarla
Los boletines son visuales	Las reuniones de ágora y consultorio sirven para aclarar dudas, dar soporte técnico y apoyo	Funcionó Bien +

Sobre el programa MOAI

Los boletines son un reflejo de la actividad pero no una fuente de recursos	Remítan los boletines a sus claustros pero desconocen el recorrido o el impacto que tienen
La iniciativa de comunicar proyectos de los centros por Twitter no ha recibido apenas propuestas	Hay poca actividad en el chat de Teams no iniciada por el personal facilitador del programa

Necesita cambios

Pregunta sin respuesta ?

Ideas. Propuestas de mejora

Sobre el Programa MOAI

No se ha podido promulgar la respuesta del público a la gestión de proyectos en Twitter

Propuestas vinculadas a la Consejería de Educación

Reconocimiento horario	Figura del Coordinador de sostenibilidad	Favorecer la continuidad en los centros del profesorado empleado en estos programas	Certificar todo el programa MOAI
------------------------	--	---	----------------------------------

Propuestas vinculadas a las Consejerías de Educación y Medio Ambiente

Apoyo económico	Dotación de materiales	Coordinación y colaboración con la RED Escuelas por la Sostenibilidad (Palencia)
-----------------	------------------------	--

Propuestas para el Programa MOAI

Formación en cascada	Observación con los CPFE incluso alumnado	Feria de proyectos por temas	Proyectos inter-centros	Certificar todo el programa
Información sobre otras redes	Formato para compartir periódicamente proyectos y experiencias	Canal para compartir proyectos	Más sesiones conjuntas, más presenciales	Una sesión presencial sólo para compartir proyectos



4 - Mural de Conclusiones del Programa MOAI

A través de las distintas dinámicas vamos sacando conclusiones sobre el Programa MOAI:

¿Qué funcionó?

¿Qué necesita mejorar?

¿Qué propuestas tenemos?

¿A qué preguntas no hemos dado respuesta?

MURAL CENTROS EDUCATIVOS

Sesión conjunta 7 de marzo de 2024



Principios de Diseño

Tener un plan de comunicaciones	Trabaja con FAMILIAS	Trabaja con FAMILIAS	Utilizar referentes cercanos	Trabaja en pequeños grupos	Repetir 21 edición de aquello que funciona	Interacción en contextos clave	Trabaja desde lo local
Planificar el entorno cercano (natural)	Interés y mejorar el entorno cercano	Intervención en el centro	Intervención a través PAS, Ayta...	Sumando apoyos poco a poco	Buscar la UTILIDAD de las acciones	Interacción en contextos clave	Fundación, Buscar financiación
Integrar la participación de los actores	Escuchar a los destinatarios	Trabaja desde el centro con la Formación Profesional	Integrar la Evaluación	Construir un Producto Final	Integrar dispositivos existentes	Formular Retos	Adaptar a sus centros de interés
Diseñar proyectos con relación con su vida	Dar voz al entorno y hacia el entorno	Enfocar y integrar proyectos y programas	Investigar				

Metodologías, proyectos y actividades

Radio	Infomáticos	Foros participativos	Taller	Manipulativa	ApS	Gamificación	Participación
Investigación social	Encuestas	ApS y Aprendizaje basado en retos	Embaixadores verdes	Erasmus +			

Cuestiones de organización del centro

Formar a formadores

Funcionó Bien +

Pregunta sin respuesta ?

Principios de Diseño

Dimensionar la participación	Formación de los equipos	Trabaja nuevos roles	Desarrolla edad adecuada	Método de trabajo en contextos de gran diversidad	Aprender con la experiencia	Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis
------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---	-----------------------------	--

Cuestiones de organización del centro

Estabilidad del profesorado

"No boarding" incorporación de nuevos docentes sobre todo, pero también nuevos docentes en PAU

Implicación del claustro

Cursos estructurales dependientes de la voluntad de los centros

Certificados de competencias

Algunos centros o departamentos de centros más comunes

Fake News

Continuidad del profesorado

Respuesta al alumnado

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Burocracia

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis

Reservar espacio de tiempo para la reflexión y el análisis



5 - Mural de Conclusiones para los Programas de Educación y Gestión Ambiental en los Centros

A través de las distintas dinámicas vamos sacando conclusiones sobre los programas de los centros:

¿Qué funcionó?

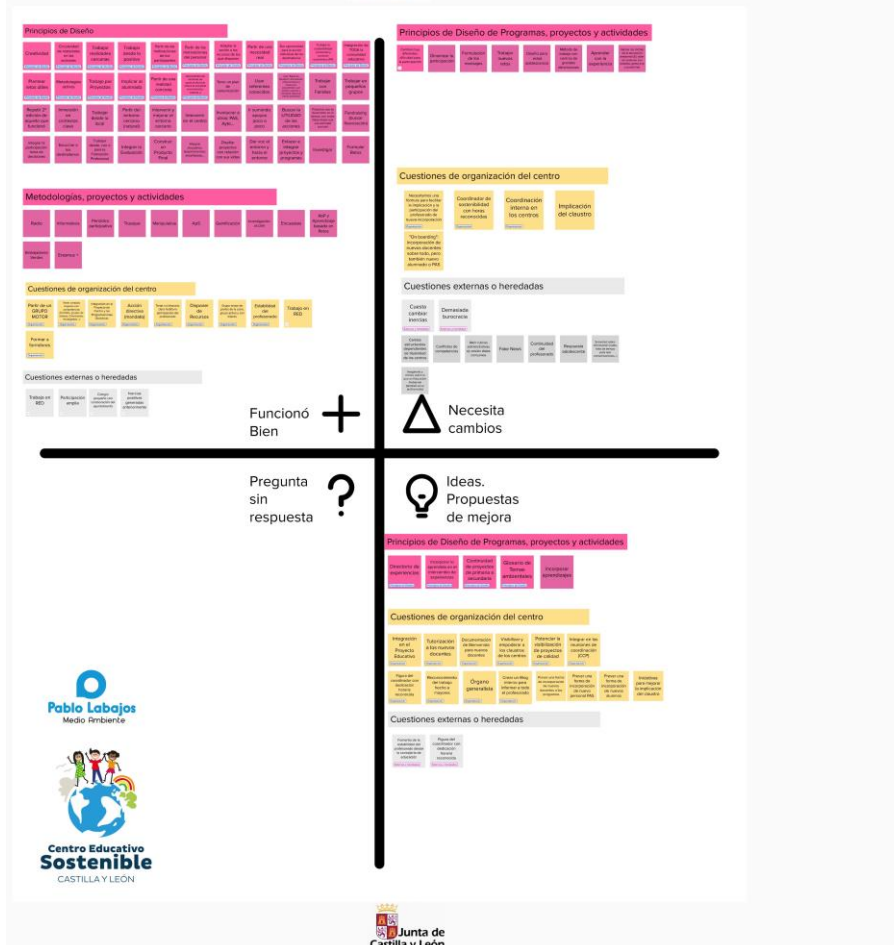
¿Qué necesita mejorar?

¿Qué propuestas tenemos?

¿A qué preguntas no hemos dado respuesta?

Mural consolidado interanual

MURAL CENTROS EDUCATIVOS
CONSOLIDADO



6 - [Mural consolidado con las conclusiones de todas las sesiones conjuntas del programa.](#)

Aquí vamos reuniendo los aprendizajes de todos los años en un solo lugar para los centros

Tenéis todos los murales en PDF aquí: [Conclusiones](#)

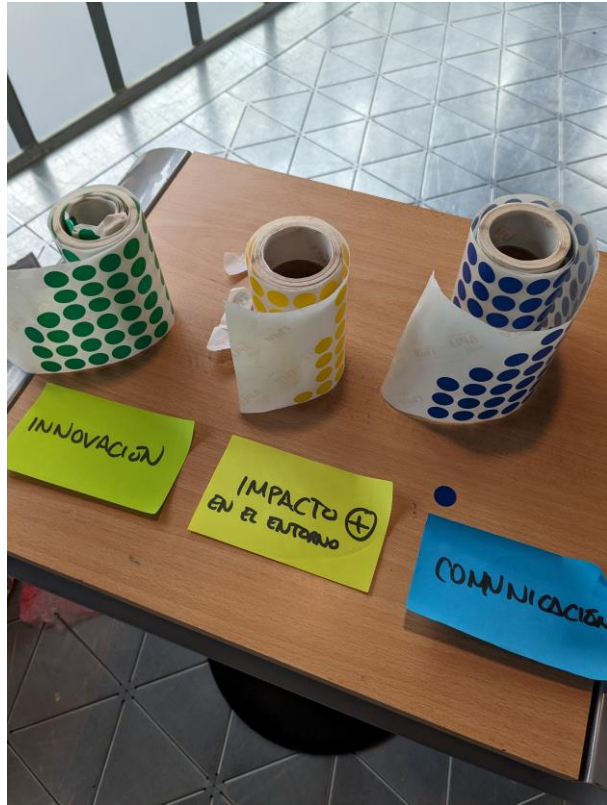
También podéis consultarlos en formato digital aquí:

https://app.mural.co/t/pablolabajos5376/m/pablolabajos5376/1710417616017/d14a02c23e584b6e_b2ae00401bb9305d65f3e0b2?sender=ue2a0d34619e1fb74e8e62244

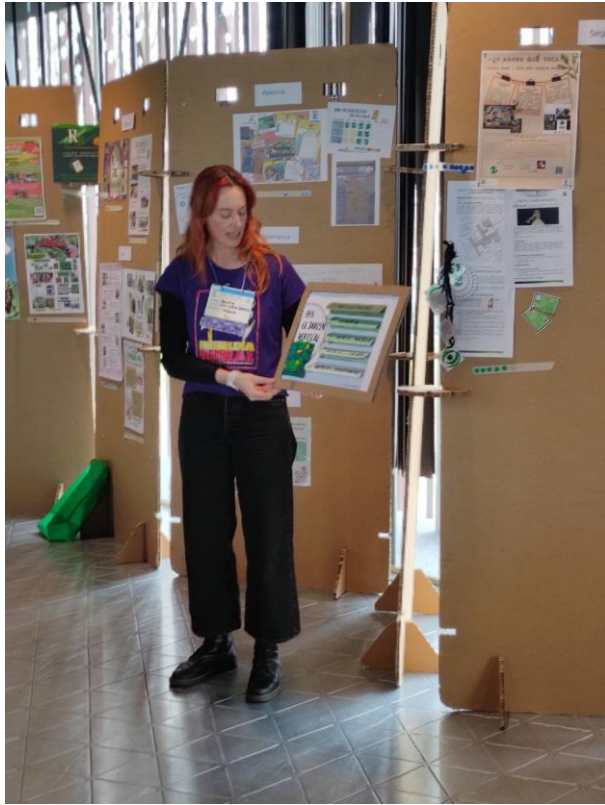
Fotos del día



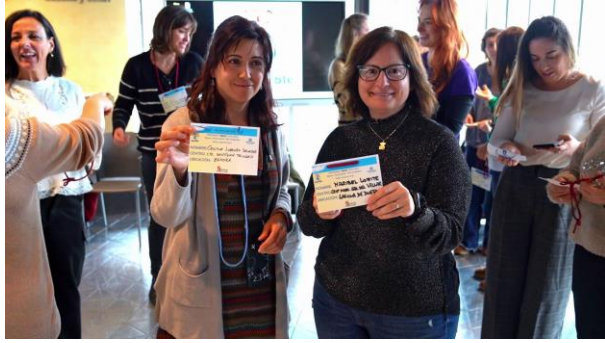






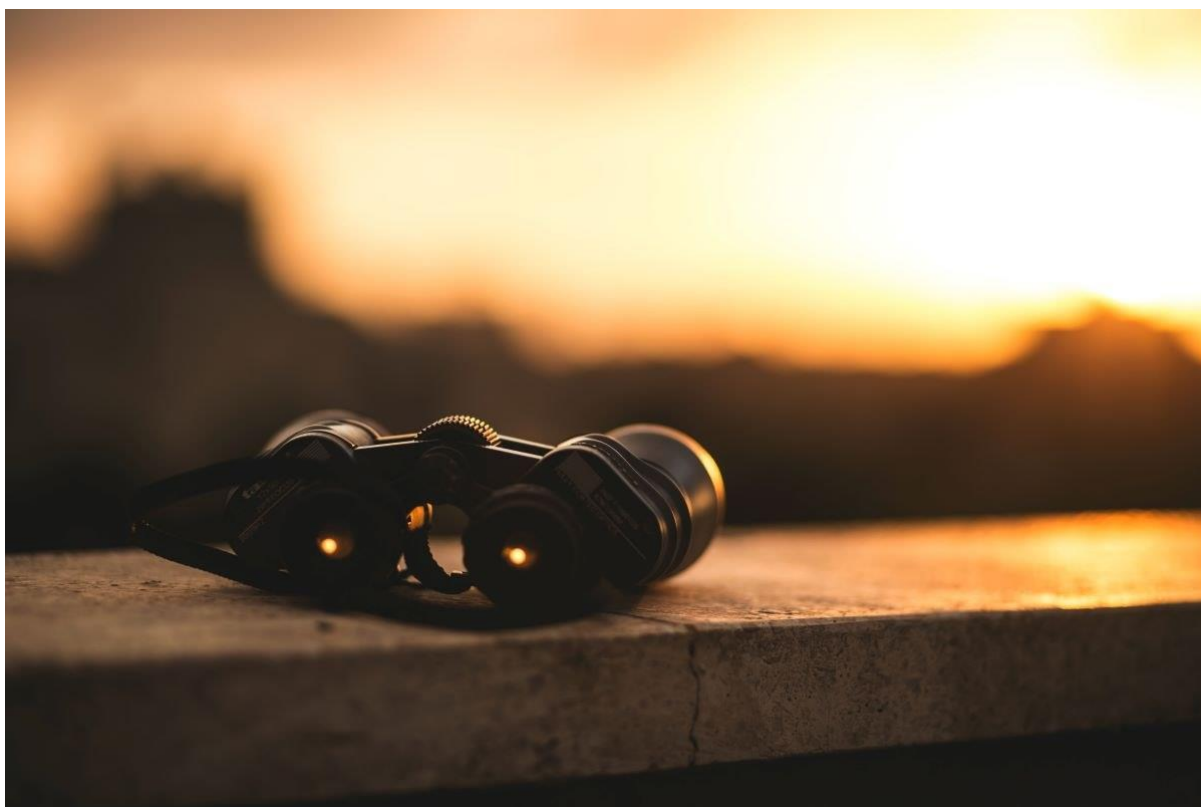






Puedes encontrar todas las fotos aquí: [Fotos de la jornada](#)

Despedida



Este curso el Programa MOAI, de acompañamiento al Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, en el que ha seguido creciendo esta RED Sello Ambiental, termina aquí. Os dejamos tres mensajes finales:

- **Gracias** por vuestro tiempo y por la dedicación por la sostenibilidad, sois la razón de ser de este programa.
- Ya estamos mirando al **curso que viene** para hacer un programa MOAI más ajustado a vuestras necesidades, con más impacto por la sostenibilidad, basándonos en las conclusiones de la jornada presencial y en lo que pongáis en las evaluaciones.
- Esta edición del Programa MOAI termina aquí, esto significa hasta el curso que viene no habrá más tutorías, webinarios, sesiones conjuntas, ágoras, consultorios técnicos o paquetes de recursos y boletines...pero el **espacio online de la RED Sello Ambiental** seguirá activo, es vuestro, utilizadlo para seguir conectados.

¡Hasta la próxima edición!